

هُوَ الْمَحِبُوبُ

یازده سال تلاش و به بار نشستن

قرن بیست و یکم را قرن «دانایی» و «آگاهی» و «تمرکز بر روی استعدادها» می‌دانند. حتی نظامهای آموزشی پیشرفتی معتقدند، در نظام آموزشی سنتی خود قادر نبوده‌اند افراد «خلاق» را رشد دهند. کانادایی‌ها قرن بعد را با همین جهت‌گیری آغاز خواهند کرد و دیگران نیز برنامه‌ریزیهای مشابهی دارند. اینکه افزایش کیفیت دوره‌های آموزشی در سیستم آموزشی ما تا چه حد صورت گرفته است براحتی نمی‌توان اظهار نظر نمود ولی آنچه مسلم است - با ضرورت فراگیر بودن - نمی‌توان «ذخایر فکری» را معطل نگهداشت، که با شکوفا نمودن استعدادهای بالقوه فرزندان ایران اسلامی ما با «دویدن» خواهیم توانست «عقب نگهداشته شدگی» خود را از قافله دانش بشری جبران کنیم و چون این «توان» را داریم چرا «تردید» داشته باشیم !!

○ ○ ○ ○

در سال ۷۴ پیشنهاد وزارت فرهنگ و آموزش عالی در ارتباط با «استعدادهای درخشان در آموزش عالی» در شورای عالی انقلاب فرهنگی مطرح و کلیات طرحی تحت عنوان: «طرح شکوفاسازی استعدادهای درخشان» در مرداد ۷۵

به تصویب شورایعالی رسید. در تاریخ ۶/۹/۷۵ این طرح تحت عنوان: «شورای هدایت استعدادهای درخشان در آموزش عالی» از تصویب نهایی شورایعالی گذشت. این شورا همانگونه که در شماره‌های قبل مجله به صورت مبسوط آمده است دارای ۱۳ عضو می‌باشد که ۴ نفر از آنها از اعضاء هیئت علمی دانشگاهها و مؤسسه‌ات پژوهشی هستند که به پیشنهاد وزیر فرهنگ و آموزش عالی و تأیید شورایعالی انقلاب فرهنگی انتخاب می‌شوند این شورا کلیه وظایف مربوط به تصویب طرحها و آین نامه‌ها و برنامه‌های آموزشی و تعیین ضوابط و معیارهای انتخاب مراکز اجرایی و نظارت بر کار این مراکز را برعهده دارد.

○○○○

از پیروزی انقلاب اسلامی تاکنون بجز مورد شاگرد او لها و یکی دو مورد محدود دیگر در آموزش عالی کشور این ارزشمندترین تصمیم در مورد «استعدادهای درخشان» ایران اسلامی است. حذف واحدهای درسی تکراری و توافقهای بیجا در ورود به مقاطع کارشناسی ارشد و دکتری، عدم منع شتاب منطقی و تسریع تحصیلی ممکن و طبیعی، عدم ضرورت حضور بر سر کلاس برای آنها که می‌توانند با عدم حضور توانمندی خود را در آزمونی به اثبات برسانند؛ حضور در مجتمع علمی داخلی و خارجی به صورت مدعو، داشتن ابزار کلی پژوهش و نکته آخر «بار ارزشی داشتن» این مسئله در اجتماع و اینکه این «تبیعیض» نیست و گرفتن اضافات، بلکه این «حقی» است که «مکنون» مانده بود. از نتایج ارزشمند این طرح است.

○○○○

قسمیم ۱۵/۱۲/۷۴ شورایعالی انقلاب فرهنگی بازگشت به کاری دارد که دهسال قبل از آن تاریخ، مطالعات در ارتباط با آموزش عمومی کشور صورت گرفت، در سال ۱۳۶۵ مباحثات آن شروع شد و در ۱۰ اردیبهشت ۱۳۶۶ براساس نامه‌ای که به نخست وزیر وقت نوشته شد هیئت امناء آن تصویب و اولین مراکز

«سازمان ملی پرورش استعدادهای درخشان» در کرمان و همدان در کنار دو مرکز تهران پاگرفتند. در خرداد سال ۱۳۶۷ با حمایت رهبر معظم انقلاب اسلامی و رئیس وقت شورای عالی انقلاب فرهنگی، جایگاه ثبت شده‌ای این سازمان در آموزش عمومی کشور گرفت و اکنون ما با تشکیل «شورای هدایت استعدادهای درخشان» در آموزش عالی کشور، این نهال ظریف را به «بار» نشسته می‌یابیم هر چند اگر رابطه‌ای گستته با آموزش عمومی کشور داشته باشد نمی‌تواند بهره‌گیری مطلوب را از همهٔ توامندیها بنماید.

○○○○

قوهسue منطقی مراکز آموزشی استعدادهای درخشان در شهرهای پرترکم کشور و تحت پوشش داشتن حداقل ۶۰ درصد واجدین شرط حضور در کنکور سازمان و عدم ممانعت از شرکت دیگر داوطلبینی که در محل اقامت آنها مرکز آموزشی نداریم، همینطور تحت پوشش قراردادن شهرهای پیرامونی شهرهای بزرگ (شهریار برای «کرج»؛ خمینی شهر، شاهین شهر، شهرضا برای «اصفهان»؛ ورامین و قرچک برای «شهر ری»؛ فرخ شهر برای «شهرکرد»؛ اندیمشک برای «دزفول» و ...)، با ۸۳ مدرسه راهنمایی و ۷۳ دبیرستان بایش از ۳۰ هزار دانش آموز هشتاد هزار فارغ‌التحصیل و هزاران داوطلب ورود به مراکز آموزش عالی که در سال آینده از مرز چهار هزار نفر خواهد گذشت و دو سال دیگر بیش از ۵۰۰۰ داوطلب شرکت در آزمون سراسری دانشگاهها از این مراکز هستند، دیگر باید «باور کنیم که این نهال به بار نشسته است» و استدلالهای قبلی - که برخی از آنها نگرانی‌های بجایی بود که هنوز هم معنای خود را حفظ کرده است - دیگر برای «براندازی» این فکر نیست، بلکه برای ادامه «بود» آن است که در این «بود»، «بود» ما ضروری نمی‌تواند باشد.

مدیر مسؤول

○○○○

شکست سکوت

نایابهای راقعی چه کسانی هستند؟

از نیمه مرداد تا سال مجدد روزنامه‌ها به مطرح ساختن وضعیت یکی از دانش‌آموزان سابق «مرکز فرzanگان تهران» و خواهران و برادرش نمودند. البته این امر بی‌سابقه نبود و به تناسب یکبار دو روزنامه عصر چند سال قبل جنجال آفرینی کردند و یکی از آنها در یک ضرب الاجل یک ساعته اعلام نمود اگر پاسخ سازمان را دریافت نکنیم به وظیفه مطبوعاتی خود عمل خواهیم کرد که چنین کردند. سال قبل نیز یکی دو روزنامه و مجله دیگر نیز اطلاعات ناقصی را به خوانندگان خود دادند اما این بار با وجود اطلاع سر دیری یکی از روزنامه از واقعیت امر در ۲۵ مرداد ۷۶ روزنامه‌های «همشهری» و «سلام» تحت عنوان «نوایغ بی خانمان» و «ماجرای بلا تکلیفی ۴ دانش‌آموز تیز هوش یک خانواده بی مسکن» مجدداً نسبت به وضعیت این خانواده حساسیت نشان دادند. «روزنامه قدس» و حتی مجله «حمل و نقل» هم ما را بی‌نصیب نگذاشتند. در ۲۸ مرداد ۷۶ در ویژه نامه «شهرک اکباتان» روزنامه «خبر» تحت عنوان «چه کسی مسؤول است، نایابهای اکباتان بی خانه شدند» مصاحبه نسبتاً مفصلی با «مادر» این به اصطلاح نوایغ صورت گرفت که هیجان‌کاذبی را در ساکنان شهرک اکباتان بوجود آورد. در ۴ شهریور ۷۶ «روزنامه خبر» نیز تحت عنوان «نایابهای فلاخ: بگویید ما چه کار کنیم؟» مصاحبه مجددی با مادر خانواده داشت. چاپ این مصاحبه‌ها در طول سالهای گذشته احساسات عزیزان علاقمند «به استعدادهای درخشان» را به شدت جریحه دار نموده بود و این بار مسئله «مسکن» آنها بی‌خانمانی - که هیچکس برایش قابل تحمل نیست - مطرح شده بود. از این امر حتی برخی از دانش‌آموزان مراکزی نیز «مسئله دار» شده بودند و در برخی از نامه‌ها سؤال داشتند که اصل قضیه

را حداقل برای ما توضیح دهد.

از آنجاکه این گفتگوها آبروی نظام مقدس ما را به زیر سؤال برد و مسأله دیگر به «سازمان ملی پرورش استعدادهای درخشان» مربوط نمی‌شد. سرپرست سازمان دو مصاحبه مفصل با خبر نگاران «روزنامه اخبار» و «ویژه نامه شهرک اکباتان» همین روزنامه به عمل آوردند. از آنجاکه اصل گفتگو بسیار مفصل بوده است صرفاً ب انعکاس آنچه در شماره ۶۲۵ شنبه ۱۵ شهریور، ۱۳۷۶ «روزنامه اخبار» منعکس شده است می‌پردازم.

«سمپاد»

دکتر اژه‌ای: فاعلیت‌های ایران هنرات پرتر المپیادهای جهانی هستند.

در پی انتشار گفت و گوی « الاخبار» با والدین فاضله فلاخ که به «نابغه فلاخ» مشهور است و طرح ادعاهایی مبنی بر ضایع شدن حقوق آنان، این بار با هدف دریافت پاسخ مناسب در این خصوص و همچنین آشنایی با وظایف سازمان ملی پرورش استعدادهای درخشان به گفت و گو با دکتر جواد اژه‌ای مشاور رئیس جمهوری و سرپرست این سازمان پرداخته‌ایم که مشروح پرسش‌های طرح شده و پاسخ‌های دریافت شده به این شرح است:

○ ماجراهی «فاضله فلاخ» چیست و چرا سازمان، سیاست سکوت در مقابل مطبوعات را پیش‌گرفت؟

● سکوت این سازمان در مقابل مسائل طرح شده پنج سال گذشته در مطبوعات و صدا و سیما، صرفاً با هدف جلوگیری از وارد آمدن ضربه روحی به کودکان این خانواده اتخاذ شده بود اما اکنون این سکوت شکسته شد و شرح کامل ماجرا را بیان خواهم کرد.

تحصیل در مدارس این سازمان از سال اول راهنمایی و از طریق قبولی در آزمون ورودی امکان پذیر است و برای ادامه تحصیل در مقطع دیپرستان نیز دانش‌آموزان این مدارس باید بار دیگر در آزمون ورودی ویژه این مقطع شرکت کنند.

در طول یازده سال گذشته، «فاضله فلاخ» تنها دانش‌آموزی بود که ۸ سال پیش به صورت استثنای بدون شرکت در آزمون ورودی به پیشنهاد وزیر وقت آموزش و پرورش و همچنین با هدف انجام یک «تحقیق موردنی» در حالی که ۴/۵ سال سن بیشتر نداشت در پایه اول راهنمایی یکی از مدارس

این سازمان پذیرفه شد.

هدف از مطالعه بروی این دانشآموز، بررسی تأثیر «جهش تحصیلی» در فرایند یادگیری بود. وقتی کودکی در سن ۴/۵ سالگی موفق به گذراندن دوره ابتدایی می‌شود، طبیعی است که دانشآموز با استعدادی است اما وقتی او در کنار یک دانشآموز ۱۱ ساله تیز هوش که به طور معمول بین ۳ تا ۵ سال «سن عقلی» بالاتری دارد، قرار گرفت در یافته که در این وضعیت، پدید آمدن مشکلات مختلف و از جمله «برهم خوردن تعادل رشد اجتماعی» اجتناب ناپذیر است.

اما به هر حال سازمان به خاطر روشن شدن این مسئله و با اعتقاد بر این باور که «فاضله» مشکل اساسی در ادامه تحصیل در سطح تیز هوشان را ندارد، تمام امکانات خود را برای یاری رساندن به این کودک مستعد، بسیج کرد، منتهی پس از گذشت چند ماه از زمان اشتغال به تحصیل این کودک، مشکلات آغاز شد و گزارش‌های تحصیلی نشان داد که وی به علت سن کم با سایر دانشآموزان کلاس، هم گامی ندارد و به غیر از درس «آزمایشگاه» حضور او در سایر کلاس‌های درس، «محخل» آرامش دیگران بود.

بنابر این در اواخر سال اول راهنمایی، دو نکته بر ایمان مشخص شد: اول آنکه کلاس‌های «فاضله» باید انفرادی باشد و در عین حال باید به صورت سهل‌تر و در حد مدارس عادی از او امتحان گرفته شود.

در سال دوم راهنمایی نیز به اصرار سازمان، تحصیل این دانشآموز در مدرسه فرزانگان تهران ادامه یافت و مدیریت مدرسه هم تمام تلاش خود را برای آموزش این کودک «مستعد» که دیگر مشخص شده بود «نابغه» نیست، به کار گرفت.

در سال سوم راهنمایی نیز مرکز آموزشی تهران، قبولی وی را در این پایه در سطح سایر دانشآموزان غیر ممکن اعلام کرد بنابر این قرار شد نمرات بسیار ضعیف ثلث اول و دوم فاضله، مبنای قرار نگیرد. از آنجاکه دانشآموزان مرکز این سازمان بر اساس ضوابط عمومی وزارت آموزش و پرورش، امتحانات نهایی سال سوم راهنمایی و سال چهارم دبیرستان - و از سال آینده کنکور پیش دانشگاهی - را با سایر دانشآموزان کشور برگزار می‌کنند. از همین رو به طور طبیعی این امتحان‌ها برای آنان بسیار سهل و ساده است.

فاضله نیز با شرکت در این امتحان ثلث سوم پایه سوم راهنمایی با کسب معدل متوسطی در مقایسه با سایر دانشآموزان مدارس سازمان - که کسی جرأت بکار بردن صفت نابغه برای آنان را ندارد -

موفق به قبولی در این پایه تحصیلی شد.

وی سپس از شرکت در آزمون ورود به دبیرستان‌های این سازمان خودداری کرد و حتی هنگامی که زمان دیگری برای گرفتن آزمون از وی تعیین شد، با سر دادن گریه (به علت سخت بودن پرسش‌ها) از ادامه امتحان خودداری کرد.

پس از این واقعه، پیشنهاد سازمان براساس نظر کارشناسی دبیران مرکز فرزانگان این بود که فاضله به علت «جهش بدون ضابطه» باید دوباره به تحصیل در دوره راهنمایی در مدارس این سازمان پردازد تا هم «رشد اجتماعی» مناسب با سن خود را کسب کند و هم از محدوده «حفظ کردن دروس» به مرحله «ادراک مقاومی» برسد.

منتھی والدین وی به شدت با این نظر مخالفت کردند و ادعای کردند به خاطر «عدم درک فاضله» توسط مرکز آموزشی، در تحصیل او توقف هم صورت گرفته و باید در سه سال گذشته، هر سال دو پایه تحصیلی را طی می‌کرد. آنان با توجه به کسب رکورد فاضله در ورود به دوره راهنمایی گمان می‌کردند که فرزندشان می‌تواند در ورود به دانشگاه هم رکورد جدیدی بدست آورد از همین رو از آن پس، تحصیل فاضله، تحت نظر والدینش ادامه یافت.

○ دانش آموز «نابغه» چه تفاوتی با دانش آموز مستعد دارد؟

● در مورد فاضله منکر استعداد وی نیستم اما جهش زیاد (هفت سال جهش) او را به سطح یک دانش آموز عادی رساند.

در مهرماه و آذرماه سال ۶۸ من دو بار آزمون (تست) بزرگسالان «ریون» را از او به عمل آوردم که توانست به ۳۹ پرسش از ۶۰ پرسش این آزمون پاسخ صحیح بدهد که در گروه سنی او بسیار بالاست ولی یک دانش آموز ۷/۵ ساله در سال گذشته توانست ۵۱ پاسخ صحیح به این ۶۰ پرسش بدهد و این دانش آموز اکنون در پایه سوم ابتدایی یک مدرسه عادی به تحصیل اشتغال دارد و دو سال دیگر در کنکور سازمان شرکت خواهد کرد و والدین این دانش آموز هم هیچ گونه ادعایی در مورد «نابغه» بودن فرزندشان ندارند.

○ چرا فرزندان دیگر این خانواده در مدارس این سازمان پذیرفته نشده‌اند؟

● آنان می‌توانستند مانند سایرین در آزمون ورودی مدارس این سازمان شرکت کنند. «فرهنگ

فلاح» در سن ۸ سالگی در سال سوم راهنمایی مشغول به تحصیل است و اگر خانواده فلاح او را برتر از سایر پذیرفته شدگان سازمان می‌دانند، اجازه بدنهنده فرزندشان در آزمون ورود به دبیرستان سازمان شرکت کند و اگر پذیرفته شد و رتبه ممتاز در میان سایر قبول شدگان بدست آورد، اصلاً ما حرف مان را پس می‌گیریم.

○ مادر خانواده فلاح معتقد است به خاطر مشکلات سال‌های اخیر، فرزندانشان گرفتار افت تحصیلی شده‌اند، پاسخ شما چیست؟

● پنج سال است که رابطه تحصیلی فاضله با سازمان قطع شده و ظرف سه سالی که او تحت پوشش این سازمان قرار داشت، امکاناتی را در اختیارش قرار دادیم که در اختیار هیچ دانش‌آموز ایرانی تاکنون قرار نداده‌ایم. اما در این مدت هیچ‌گونه درخششی مشابه دانش‌آموزانی که آنان را «نابغه» می‌نامیم از آنان دیده نشد. از طرف دیگر تا سال ۷۴، به اعتراف مادر «فاضله»، ارایه کمک‌ها ادامه داشت.

همانگونه که کارشناسان آموزشی سازمان پیش‌بینی کرده بودند، فاضله باید سه سال بازگشت تحصیلی داشته باشد که عملاً دو سال آن اتفاق افتاده است و اگر حتی این دانش‌آموز در سیزده سالگی بتواند وارد دانشگاه شود، باز هم دلیل بر نوع وی نیست.

در کنکور سراسری سال گذشته دانشگاه‌ها دانش‌آموزی ۱۳ ساله پذیرفته شد و این از نظر سازمان معنای خاصی ندارد، برای ما مدل طلای «ایمان افتخاری» در المپیاد ریاضی جهان، کسب مقام نخست المپیاد فیزیک جهان توسط «انوری» معنی دارد. آنان نه معلم خصوصی داشته‌اند و نه والدین‌شان از آنان به عنوان ابزار استفاده کرده‌اند.

در مورد فاضله فلاح این سؤال مطرح است که چرا در طول چهار سالی که شانس شرکت در المپیادهای جهانی را داشت در این مسابقات شرکت نکرد تا تکلیف احساسات پاک مردم روشن شود.

○ در مورد خانه و اگذار شده به آنان در شهرک اکباتان، مادر فاضله مدعی است که این خانه از سوی ریاست جمهوری به آنان اهدا شده اما پذیرفته‌اند، شما چه توضیحی دارید؟

● اول آنکه ریاست جمهوری مالک ساختمان نیست و دوم آنکه مگر می‌شود خود سرانه ملک

دولت را به کسی بخشید. در مورد سازمان هم براساس قوانین موجود حتی اگر بخواهیم خانه‌ای را به یکی از کارکنان و اگذار کنیم، باید مصوبه داشته باشیم و آن هم خانه باید فروخته شود. در صورتیکه پدر فاضله از کارکنان وزارت نیرو است و در صورت امکان باید از آن وزارت خانه مسکنی را در اختیار آنان قرار می‌داد.

البته خانه سازمانی هم مشروط به سنت خدمت، در اختیار کارکنان قرار می‌گیرد و مهم‌تر آنکه این خانواده در ۵ سال گذشته که ساکن این خانه بودند هیچ‌گونه ارتباطی با سازمان مالک این خانه، نداشتند.

○ در هر حال آیا امکان دارد باز هم برای تهیه مسکن به آنان کمکی ارایه شود؟

● دادستان محترم تهران به خانواده فلاح اعلام کردۀ‌اند که منزل مناسبی را برای رهن پیدا کنند تا از این طریق به آنان کمک شود در عین حال ما هم سهمی از مبلغ رهن این خانه را پذیرفت‌ایم که البته از طریق دادستان محترم تهران پرداخت خواهیم کرد.

○ آیا از سرمایه‌گذاری سه سال آموزش انفرادی برای فاضله فلاح احساس شکست می‌کنید؟

● در مسیر «پژوهش» شکست یک امر عادی است اما موقتیت بزرگ‌کاری این بود که به جز موارد محدودی توانستیم از این گونه «جهش‌ها» جلوگیری کنیم. ملت ایران باید بداند که نظام مقدس ما اجازه نمی‌دهد «استعدادنابی» به هدر بود چرا که اگر چنین بود نمی‌توانستیم همین امسال سه مقام سومی تیمی در سه المپیاد جهانی را بدست بیاوریم. از میان ۱۵ نفر اعضای این سه تیم، ۱۴ نفر از دانش‌آموزان مراکز این سازمان بودند که ما امکانات ویژه‌ای را در اختیار هیچ‌کدام از آنان قرار نداده‌ایم.

سازمان مسئول فرزندان یک خانواده نیست بلکه همه دانش‌آموزان مستعد ایران حق دارند از امکانات محدود ما استفاده کنند.

○ ○ ○

در مرداد ماه ۷۵ هنگام استقبال از افتخار آفرینان تیمهای ملی المپیادهای علمی کشور در فرودگاه مهرآباد روزنامه «رسالت» این مصاحبه را با سرپرست سازمان انجام داد که با توجه به ارتباط موضوع

عیناً نقل می‌کنیم:

دکتر ازهاری: اکثر کسانی‌که په تیم‌های ملی المپیادها راه می‌بافند از طبقات متوسطه و هنرمندان هستند.
به عنوان اولین سوال بفرما بیدوختی خبر پیروزی تیم ملی المپیادکشور مان را شنید یدچه احساسی
به شما دست داد؟

● من چندین سال است به این پیروزیها عادت کرده‌ام، با این حال برای من بسیار خوشحال کننده بود که در فیزیک نفر اول را در جهان داشتیم، هر چند قبلاً در میان دختران نیز نفر اول در جهان داشتیم و در ریاضیات نیز دختران تیم ما نفر اول در جهان شدند.

به نظر من نکته‌ای که در ارتباط با مسابقات جهانی المپیادها، بسیار مهم است زحمات، تلاشها و برنامه ریزیهای بسیار وسیعی که به صورت گستردۀ در سطوح مختلف انجام می‌گیرد. این توانمندی تیمهای علمی ملی جمهوری اسلامی ایران را نشان می‌دهد و مانتظار این موقعیتها را داریم و اینها گام اول است ما باید بتوانیم این عزیزان را در مرحله بعدی متعهد به ارزش‌های ریشه‌دار در این خاک تربیت کنیم و امکانات لازم را که استعدادهای درخشان نیاز دارند و در شورای عالی انقلاب فرهنگی به تصویب رسیده در اختیار این چهره‌های درخشان علمی کشور قرار دهیم تا بتوانیم در آینده از آنان به نحو مطلوب در سازندگی جامعه خودتان استفاده کنیم. آن چیزی که مورد نظر مقام معظم رهبری، ریاست محترم جمهوری و کلیه کسانی که نسبت به آینده علمی این مملکت نگران هستند تحقیق پیدا می‌کند. و خوبشخтанه ما امسال برای اولین بار از قم در تیم ملی برنده و شرکت کننده داشتیم، شهرستانیها حضور بسیار فعالی داشتند، از مشهد مقدس طلای کشوری داشتیم و نیز دو تن از شرکت کنندگان که مдал نقره را کسب کردند از تبریز بودند و در تیم‌های دیگر از شهرهای قزوین و دیگر شهرها شرکت کننده داریم و تمامی اینها نشان می‌دهد که یک گستره بسیار وسیعی از استعدادها در ایران عزیzman هست و انشاء الله بتوانیم قدر شناس این استعدادها باشیم و آنها نیز قدرشناس مملکشان.

○ جناب‌عالی نقش دولت آینده را مورد برنامه ریزی برای جوانان و مشارکت دادن آنان در برنامه‌های کشور چگونگه ارزیابی می‌کنید؟

● من فکر می‌کنم برنامه ریزی خوبی تا به امروز صورت گرفته است و ممکن است جناب آفای خاتمی نسبت به این مسئله حساسیت بیشتری نشان بدنهند این به این معنا نیست که قبل این حساسیت

وجود نداشت، به هر حال آنچه در این چند سال برنامه ریزی شده است، برنامه ریزی مدیریت اجرایی و سیاستگذاری نظام بوده است و به طور کلی آنچه که ما نسبت به این بخش از نیروها به فرمایش جناب آقای هاشمی رفسنجانی باید نقد کردن این ذخایر اقدام بکنیم. نقد کردن اینها یعنی، تثبیت وضعیتی که بعد از استقلال سیاسی با استقلال علمی انشاء الله پیدا خواهیم کرد.

○ به نظر جناب عالی عوامل این موققیت‌ها در چه مواردی است؟

● البته فکر می‌کنم بدون برنامه ریزی امکان این کار نبود و برادرانی قبل از تشکیل باشگاه دانشپژوهان و پس از آن و نیز مراکز آموزشی برنامه ریزیهایی انجام داده‌اند که تمامی این عزیزان نقش مؤثری داشته‌اند.

تجربه نشان داده است که اگر امکانات کمک آموزشی برای دانش آموزان وجود نداشته باشد امکان این موققیتها در سطح ملی و در سطح جهانی میسر نیست. بنابراین اگر بخواهیم دانش آموزان در سطح استانی، ملی و جهانی پیروزی به دست آورند. باید امکانات آموزشی در اختیارشان قرار دهیم و اگر این امکانات در مناطق محروم و مدارس دولتی فراهم شود نتایج بسیار مطلوبی به دست می‌آید و اطمینان دارم که دولت آینده نسبت به این موضوع هیچگونه کم توجهی نخواهد داشت.

نوع مراکزی هم که در این زمینه کمک می‌کنند از شبانه روزی‌های عشايری و روستایی گرفته تا مراکز استعدادهای درخشان، همه یک طیف گسترده در سراسر جمهوری اسلامی هستند. اینها می‌توانند برای تثبیت و تضمین کشف و پژوهش استعدادهای درخشان این مملکت نقش تعیین کننده داشته باشند.

○ جناب آقای دکتر ازهاری به نظر شما موققیت تیم کشورمان چه پیامی به کشورهای پیشرفت‌جهان و چه پیامی به کشورهای در حال توسعه و جهان سوم دارد؟

● این پیروزیها برای ما نشانگر این است که این مملکت دارای استعدادهای بسیار بالایی است و در جمهوری اسلامی ایران نیروهای نقد نشده زیادی وجود داشته است که قبل از انقلاب به مسائلی که در خیلی از کشورهای اسلامی مثل دختر شایسته و زن روز و از این قبیل چیزها توجه می‌کردند و عیاشی و سرگرمیهایی که صرفاً وقت گذرانی باشند در جامعه مطرح بوده است، ولی بعد از انقلاب اسلامی این فرصلت را پیدا کردیم که این استعدادها را نقد کنیم و این پیروزی‌ها پیامی که برای خود ما دارد این است که اگر مرعوب غرب و تکنولوژی پیشرفت‌های آنها بودیم قطعاً نمی‌توانستیم این موققیت‌ها را کسب

کنیم و این پیروزیها بیانگر این است که گام اول را محکم برداشته‌ایم.

در سطح جهان، تمامی کشورها همه ساله در این زمینه تلاش‌های فراوانی انجام می‌دهند و حتی کشورهای حاشیه خلیج فارس امکانات آموزشی زیادی را برای دانش آموزان خود صرف می‌کنند ولی چون دارای استعداد بالقوه گسترهای نیستند نمی‌توانند موفقیت کسب کنند. و ما چون این استعدادها را داریم هر چه سرمایه‌گذاری کنیم به نتیجه می‌رسد و با توجه به اینکه اکثر قریب به اتفاق کسانی که به تیم ملی و المپیادها راه می‌بیند جزء طبقات متوسط جامعه ما و مذهبی هستند. در همین تیم شیمی حافظ ۲۰ جزء قرآن داریم و یا آفای مهدی انوری که در فیزیک نفر اول جهان شد، جزء هیئت عزاداری مدرسه علامه حلی تهران است.

این موارد نکاتی است که مردم ما باید بدانند این قشر برگزیده و رها از سرگرمیهای منحرف کننده توانسته‌اند متمرکز در بخش علمی تلاش نمایند و انشاء الله با پرورش این بجهه‌ها در آینده بتوانیم با کمک نیروهایی بسیار خوب، متعهد و مستقل، در سطح جهانی حضور علمی داشته باشیم و به جای اینکه صرفاً مصرف کننده باشیم منابع آنها و تلاشها و تحقیقات آنها را تولید کنیم. و در کنار مجموعه دانش بشری حضوری فعال داشته باشیم و مجدداً به آن موقعي که غرب در خواب بود و جهان اسلام مهد تمدن بشری، برگردیم. این حرفاها رؤیا و خواب و غیر واقعی نیست برخی تعبیر می‌کنند که با این چند نفر نمی‌شود به پیشرفت علمی دست یافت ولی من عقیده دارم که این موفقیتهای پی در پی ما در این چند سال اخیر، بیانگر این است که ما می‌توانیم و دارای یک استعداد بسیار بالا و ارزشمندی هستیم.

○ جناب عالی آینده جوانان کشور ما را چگونه ارزیابی می‌کنید؟

● من آینده جوانان کشور را بسیار تعین کننده می‌بینم و با توجه به اینکه جناب آفای خاتمی رئیس جمهور محترم در تبلیغات انتخاباتشان به ابعاد فرهنگی بسیار توجه داشتند، انشاء الله این توجه در طول دوره ریاست جمهوری هم با آن عمل شود و آینده جوانان کشورمان بسیار روشن است. منتهی باید قدری تحمل و صبر را پیشه گرفت و به کار پژوهش اهمیت داد. کسانی که در دنیا اختراعات و اکتشافات داشتند افرادی نبودند که صرفاً براساس یک سرگرمی این کار را کرده باشند، باید مسئله پژوهش را در کشور جدی گرفت و باید بودجه‌هایی که به کار پژوهش اختصاص یافته است درست مصرف شود. که اگر سوء استفاده نشود می‌توانیم از نیروهای جوانمان استفاده مطلوبی ببریم.

○ با تشکر از وقتی که در اختیار ما قرار دادید.

خودباوری و هوش

ناصرالدین کاظمی حقیقی

در پدیدآیی خودباوری فرد، عوامل عمدہ‌ای تأثیر می‌گذارند. یکی از اساسی‌ترین این عوامل، هوش و توانایی یادگیری فرد است. تحوّل پذیری خودباوری از هوش، از دیرباز مورد توجه و علاقه پژوهشگران و نظریه‌پردازان در حوزه روان‌شناسی نگرش بوده است، اما هنوز از زاویه برخی چشم اندازها، رابطه میان هوش و خودباوری در هاله‌ای از ابهام قرار دارد. به بیان دیگر، جنبه‌ها و پدیده‌های متنوعی بر شکل‌گیری خودباوری در بستر و زمینه هوش تأثیر می‌گذارند.

در این مقاله کوشش شده است تا به نقش برخی از بنیادی‌ترین پدیده‌های مؤثر در همبستگی «هوش» و «خودباوری» توجه شود: «جنسیت»، «تحوّل سنی»، «برنامه آموزشی»، «نوع خودباوری»، و «بازارها»، عوامل مهمی هستند که رابطه میان هوش و خودباوری را تحت تأثیر قرار می‌دهند. همچنین، با توجه به جدیدترین دستاوردهای علمی و پژوهشی، نقش هر یک از آنها به اختصار مورد بررسی قرار گیرد.

«سمپاد»

نقش جنسیت

رابطه «خودباوری» و «هوش»، بستگی به جنسیت دارد. مطالعات و پژوهش‌های موجود، نقش جنسیت را در این همبستگی، نشان می‌دهند:

«جنسیت می‌تواند تفاوت‌های حرمت خود را در میان کودکان تیزهوش و غیر تیزهوش تعدیل کند.

نتیجه یکی از گزارش‌های پژوهشی آن بوده که پسران تیزهوش دبیرستانی که در یک برنامه ویژه تیزهوشان مشارکت داشتند، نمرات عالیتری در خودبازی کلی و خودبازریهای تحصیلی و اجتماعی نشان دادند، اما دختران تیزهوش در مقایسه با دختران غیرتیزهوش، برتری نداشتند.

ابزارهای مورد استفاده مقیاس خودبازی تنی و مقیاس خودبازی تحصیلی بود. البته این یافته بدین معنا نیست که خودبازی دختران تیزهوش از پسران تیزهوش پایینتر است. از سوی دیگر همچنین یافت شده است که دختران و پسران تیزهوش در ریاضی در هر دو مقیاس خودبازی (برگه تشخیص شخصیت و فهرست)، نمرات همسانی کسب کردند.^{۱۰}

«دویست و هشتاد و چهار دانشجوی تیزهوش و مستعد دختر دبیرستانی که خودشان را متفاوت می‌دانستند، خودنگریهای کفایت اجتماعی برجسته‌ای بروز دارند که بر اساس فهرست رفتار اجتماعی تگزاس به عمل آمد.^{۱۱}

«بررسی خودبازی دویست و شانزده دانش آموز پایه‌های هفتم و هشتم تحصیلی که از لحاظ توانایی ریاضی در سه سطح فوق العاده تیزهوش، توانا، و عادی قرار داشتند، نشان داد که توانایی ریاضی، صرفاً بر روی، دختران مؤثر است.^{۱۲}

«مطالعه بر روی دویست و چهل تیزهوش، عادی و کند ذهن، نشان داد که پسران، نمرات بالاتری را در تشخیص و ارزشیابی خود بدست می‌آورند و در «خودپذیری» برتر از دختران و سایر گروههای عادی و کند ذهن هستند.^{۱۳}

«مطالعه بر روی چهارصد ویست تیز هوش و چهارصد و شصت و چهار دانش آموز عادی پایه‌های چهارم ابتدایی و سوم متوسطه، آشکار کرد که ویژگیهای خودبازی دختران تیزهوش، مثبت‌تر از پسران تیزهوش بود.

«برداشتها و موضع‌گیریهای یکصد ویست و دو دانش آموز تیزهوش پایه‌های چهارم تا هفتم تحصیلی نسبت به نقشهای رهبری، از طریق دو فهرست مربوطه، ارزشیابی شد. در اولین فهرست، نقطه نظر تیزهوشان درباره رهبر مطلوب مورد بررسی قرار گرفت و دومین فهرست از آنها می‌خواست که به خود به عنوان رهبر، نمره دهند.

نتایج نشان داد که هیچ تفاوت معنی داری میان پسران و دختران در ارزشیابی خود به عنوان رهبر، و نیز ویژگیهای رهبر مطلوب، وجود ندارد.^{۱۴}

بررسی و تحلیل یافته‌ها و مطالعات فوق‌گویای آن است که قرائن متعددی برای
برجستگی و برتری محرز خودبازی در جنس مذکور وجود دارد:
۱- آنها در پذیرش ویژگیها و توانمندیهای موجودشان، گرایش بیشتری نشان
می‌دهند.

۲- قابلیتهای خاص خود را می‌توانند بسنجند و این سنجش، شاخص معتبری در
تشخیص هوشی آنها بشمار می‌آید.

۳- خودبازی تحصیلی و اجتماعی آنها (بویژه در مقطع تحصیلی دیبرستان). برتری
قابل ملاحظه‌ای دارد.

۴- با توجه به مطالعات مربوط به بررسی «استعداد ریاضی» از حیث «جنسیت»،
خودبازی ریاضی آنها برتر است. اگر این مبنای برای جنس مذکور پذیریم، برتری
خودبازی دختران تیزهوش در پایه‌های چهارم ابتدایی و سوم متوسطه، می‌تواند
ناشی از خاستگاههای زیر باشد:

۱- با توجه به تأثیر پذیری خودبازی کودکان و نوجوانان تیزهوش از برنامه
آموزشی و نقش قابل ملاحظه مقتضیات محیطی (طبقه اجتماعی و اقتصادی) بر روی
خودبازی و عزّت نفس دختران نوجوانان تیزهوش به نظر می‌رسد که در این مطالعه،
برنامه خاص بر روی جنسیت مؤنث تأثیر مثبت بیشتری گذاشته است، لذا خودبازی
آنها در مقایسه با پسران، افزایش دارد.

۲- خودبازی کودکان و نوجوانان تیزهوش، تحت تأثیر نوع هوش و استعداد نیز
قرار می‌گیرد. نوجوانانی که دارای استعداد تحصیلی هستند در خودبازی تحصیلی،
برتری دارند. براین اساس، ظاهراً دختران مزبور دارای نخبگی تحصیلی برجسته‌ای
بودند، لذا حداقل از جنبه تحصیلی، خودبازی بیشتری نشان داده‌اند.

با این توضیح، استعداد رهبری، خودبازی مشابهی را در میان دختران و پسران
فراهم می‌آورد. در واقع نوعی تعامل میان جنسیت و استعداد در پذیدآیی خودبازی
نوجوانان تیزهوش، دیده می‌شود؛ از این رو، مثلاً عزت نفس (حرمت خود) دختران
تیزهوش، تأثیرپذیری خاصی از توانایی ریاضی نشان می‌دهد، در حالی که به نظر
می‌آید نظیر چنین تأثیری برای جنس مذکور وجود ندارد.

با توضیحات فوق، به طور کلی می‌توان استنباط کرد که خودبازی جنس مذکور، برجستگی محرزی دارد؛ اما نباید تعامل برنامه آموزشی، جنسیت و استعداد را در تکوین خودبازی از نظر دور داشت.

نقش تحول سنی

بررسی خودبازی کودکان و نوجوانان تیزهوش از مقطع سنی پیش‌دبستانی تا پانزده‌سالگی (پایه هشتم تحصیلی) جز در موارد معده‌دی، نتایج استواری را نشان می‌دهد که نقش تحول در تکوین و پدیدآیی خودبازی را برجسته می‌کند:

«گروهی از کودکان پیش‌دبستانی تیزهوش در مقایسه با همسالان غیرتیزهوش، خودبازی پاییتری را نشان دادند؛ گرچه در میان گروه مقایسه نیز، موارد متعددی از خودبازی پایین مشاهده شد.»^{۱۰}

«خودبازی، عزت نفس و روابط همسالی در میان دویست و هفتاد و یک تیزهوش پنج سال و نیم تا ده سال و نیم با میانگین هوش‌بهار ۱۳۹/۹، مورد بررسی قرار گرفت. این کودکان والدین آنها، پرسش‌نامه‌هایی را پاسخ دادند که به اندازه‌گیری «رفتار تطبیقی» و محیط خانوادگی، خودبازی، و رفاقت و دوستی مربوط می‌شدند.»

چهل درصد تیزهوشان، خود را به عنوان فردی متفاوت از افراد عادی برداشت می‌کردند. نمرات عزت نفس، برای این گروه به طرز معنی داری پاییتر از افرادی بود که برای خود، تمایزی قائل نبودند.^{۱۱}

«مطالعه خودبازی بیست تیزهوش چهار و پنج ساله و هجدۀ تیزهوش شش و هفت ساله نشان داد که افراد تیزهوش، خود را از لحاظ حیطۀ شناختی، شایسته‌تر و لایق‌تر از همسالان غیرتیزهوش می‌دانستند؛ علی‌رغم آن که نتایج در مورد لیاقت اجتماعی، مبهم بود.»^{۱۲}

«مقایسه خودبازی کودکان تیزهوش شش تا ده ساله با همسالان غیرتیزهوش، تفاوتهای قابل ملاحظه‌ای را از حیث قوی بودن خود نسبت به سایرین آشکار کرد. با این وجود، در حدود سی و هفت درصد آنها براساس مقیاس پیرز - هاریس نمرۀ کمی بدست آورندن.»^{۱۳}

«براساس «آزمون شخصیتی کالیفرنیا»^{۱۴} و «مقیاس موضع‌گیری و ارزش اجتماعی کودکان»، تیزهوشان پایه سوم، خودبازی برتری نشان دادند.»^{۱۵}

«در مطالعه دیگر، تفاوت موضعگیری تیزهوش در مقایسه با فرد عادی در مورد صلاحیت شخصی نشان داده شد. پنجاه و سه دانشآموز تیزهوش و هفتاد و دو دانشآموز عادی در پایه‌های تحصیلی چهارم تا ششم مورد مطالعه قرار گرفتند. ابزارهای اندازه‌گیری مربوط به برداشت شخصی از صلاحیت خود، جهت گیریهای کلاسی، موضع نظارت و اضطراب تحصیلی می‌شد.

گروه تیزهوش به طرز معنی داری نسبت به گروه عادی، در ارزشیابی شخصی از صلاحیت، احساسات مربوط به مهارت فردی و نیز ترجیح تصمیمگیری مستقل،^{۱۷} عالیتر بود.»

«میان تواناییهای تحصیلی و خودبازی کودکان نه تا دوازده ساله رابطه معنی‌داری وجود دارد. چهل و هشت کودک مزبور در چهار گروه دوازده نفری (عقب‌مانده ذهنی، ناتوان در یادگیری، پیشرفت و تیزهوش) جای گرفتند. «مقیاس خودبازی پیز - هاریس»^۷ بر روی آنها اجرا شد. میان این گروه‌ها، تفاوت‌هایی در شش عامل مقیاس (رفتار، وضعیت هوشی و تحصیلی، شاخص بدنی، اضطراب، شهرت و خوشحالی) یافت شد. افراد پیشرفت و تیزهوشان، پاسخهای عالیتر و مثبت‌تری در مورد نگرش شخصی از توانایی تحصیلی و پیشرفت تحصیلی (در مقایسه با دو گروه دیگر) نشان دادند.»^{۱۸}

«خودبازی دانشآموزان تیزهوش، عادی و ناتوان در یادگیری مورد مقایسه قرار گرفت. در این مطالعه، پنجاه و دو دانشآموز ناتوان در یادگیری، شصت دانشآموز عادی، و پنجاه و هشت تیزهوش در پایه‌های چهارم تا هفتم، فهرستهایی را که مربوط به ارزشیابی خودبازی و عزت نفس می‌شد، تکمیل کردند.

نتایج بررسی نشان داد که خودبازی تحصیلی در گروه‌های عادی و تیزهوش از افراد ناتوان در یادگیری بالاتر بود. گرچه ناتوانان یادگیری به تعداد کمی در جنبه‌های بدنی و اجتماعی از دانشآموزان تیزهوش، پیش تازی داشتند.»^{۱۹}

«مطالعه بر روی دویست و شصت تیزهوش غیرتفکیکی و یکصد و پانزده تیزهوش و مستعد در پایه‌های پنجم تا هشتم تحصیلی آشکار می‌کند که دانشآموزان مسن‌تر، احساس گمنامی کمتری بروز می‌دهند و عزت نفس آنها در مقایسه با دانشآموزان خردسال‌تر، بیشتر است.

محققین نتیجه می‌گیرند که سن، در مقایسه با سایر عوامل، مشخصه مهمتری در رشد از جنبه روان‌شناختی محسوب می‌گردد.»^{۲۰}

«تیزهوشان پایه هفتم تحصیلی (سیزده ساله) در مقایسه با همسالان غیرتیزهوش، احترام شخصی و اعتماد به نفس برجسته‌تری را نشان دادند؛ اما نتیجه برعکس آن

برای تیزهوشان پایه هشتم (چهارده ساله) در مقایسه با همسالان غیرتیزهوش بدست آمد.^{۱۰}

«بررسی خودباوری یکصدوچهل و هفت دانشآموز تیزهوش پایه‌های پنجم تا هشتم تحصیلی (یازده تا چهارده ساله) نشان داد که خودباوری دانشآموزان پایه هشتم (چهارده ساله) بر پایه‌های پایینتر، برتری دارد.^{۱۱} «عزت نفس پسران تیزهوش در ریاضی و علوم (چهارده ساله)، بالاتر از همسالان عادی بود و موضع نظارت آنها نیز درونی تر بود.

همچنین آشکار شد که عزت نفس و موضع درونی نظارت به طور مشترک چهل درصد پراکندگی پیشرفت تحصیلی تیزهوشان را تبیین می‌کند؛ حال آن که برای همسالان عادی، این تبیین معادل نوزده درصد بود.^{۱۲}

«رابطه توانایی تحصیلی و خودباوری تحصیلی و اجتماعی در میان یکصدوچهل و پنج پسر و یکصدو بیست و یک دختر دانشآموز در پایه‌های هفتم تا نهم بررسی شد. آنها بر حسب توانایی تقسیم‌بندی شدند. والدین، معلمان و همسالان دانشآموزان برای ارزشیابی سطح تیزهوشی، عادی و نیازهای یادگیری ویژه دانشآموزان تحت مطالعه، نمراتی دادند.

علاوه بر آن، همه دانشآموزان مذبور، مقیاسهای مربوط به خودباوری را تکمیل کردند. نتایج مشخص کردند که افراد تیزهوش، خودباوری تحصیلی و اجتماعی عالیتری در مقایسه با غیرتیزهوشان دارند.^{۱۳}

«نوجوانان مستعد و تیزهوش با میانگین (پانزده سال و هشت ماه) دختر و پسر براساس «آزمون خودباوری بک» نسبت به همسالان عادی، برتری نشان دادند، اما بر مبنای «فهرست عزت نفس کوپرامسیت»^{۱۴}، تفاوتی نداشتند؛ گرچه خودباوری و عزت نفس با یکدیگر همبستگی داشت. علاوه بر آن، افسردگی و اضطراب آنها نیز کمتر بود. فهرست اضطراب (حالت و رگه‌ای) اشپلبرگر و آزمون افسردگی بک اجرا شد.^{۱۵}

«خودباوری، موضع نظارت و سازگاری دانشآموزان با هوش و متوسط مورد مقایسه قرار گرفت. چهل و هشت دانشآموز عادی و پنجه و هفت دانشآموز باهوش پایه‌های هفتم تا نهم تحصیلی (سیزده تا پانزده ساله) در این بررسی، شرکت داشتند.

نتایج نشان داد که توانایی هر دو گروه نسبت به سازگاری، مشابهت داشت؛ یعنی سازگاری، تحت تأثیر هوش قرار نمی‌گرفت. گرچه همبستگی مثبت و معنی‌داری میان هوش و خودباوری حاصل شد، اما به نظر نمی‌رسید که موضع نظارت، تحت

تأثیر هوش واقع شود.^{۲۴}

«تحلیل سؤالات «مقیاس پیرز - هاریس»^۷ در مورد خودبازی کودکان در میان یکصدو شصت و نه تیزهوش پایه‌های دوم تا نهم تحصیلی، نشان داد که خودبازی دانش آموزان تیزهوش، غالباً از عوامل درونی تعیت می‌کنند و این نگرشها، در رابطه با تأثیرات خارجی و محیطی، تقریباً مصنون هستند.^{۲۵}

«غالب مطالعات و بررسیها پیرامون تیزهوشان از مقطع متوسطه تا سطح آموزش عالی، نشان از وجود «خودکفایی»، استقلال، نظرارت درونی و خودبازی مثبت برتر از همسالان عادی دارد.^{۱۶}

«بررسی خودبازی جوانان تیزهوش گویای آن است که یک جوان تیزهوش بدون خودبازی صحیح و واقع‌بینانه در حیطه هیجانی و بهره‌برداری از استعدادهای خود در راههای سازنده و رضایت‌بخش، دچار مسائل جدی می‌شود.

جوانان تیزهوش، غالباً از نقش تیزهوشی در زندگی، درک درستی ندارند؛ توقعات بسیار غیرواقعی آنها برای پیشرفت، در اهداف و مقاصد فعالیتهایشان، ابهاماتی ایجاد می‌کند. به علت ارزش فراوانی که به ابعاد شناختی می‌دهند، گاهی تیزهوشی را به عنوان نوعی استحقاق در جامعه تلقی می‌کنند. از این رو، جوانان تیزهوش در نیل به برداشت واقعی و درست از خودبازی، به کمک نیاز دارند تا انتظارات و توقعات صحیحی از خود بدست آورده و توانمندیهای هوشی خود را در راستای شایسته‌ای بکارگیرند.^{۲۶}

تحلیل محتويات پژوهشها و بررسیهای یادشده، نشان می‌دهد که خودبازی کودکان و نوجوانان تیزهوش در بستر سن و تحول روانی، تقریباً به نحو استواری، مثبت و نیرومند است. جز در دو مورد (یک مطالعه پیش دبستانی و مطالعه دیگری در پایه هشتم تحصیلی) و نیز یک مورد متعارض در مقطع سنی پنج سال و نیم تا ده سال و نیم، بقیه مطالعات، با خودبازی نیرومندتر و برجسته‌تر در میان کودکان و نوجوانان تیزهوش، مساعدت و همراهی دارد.

به نظر می‌رسد سه مطالعه‌ای که نتایج متعارض داشته و یا دال بر خودبازی منفی بوده است، مربوط به جنبه‌های بدنی و یا اجتماعی می‌شود که برجستگی همسالان غیر تیزهوش را نشان داده است. چنان که حتی در برخی از پژوهشها به خودبازی منفی تیزهوشان در جنبه‌های بدنی و اجتماعی اشاره شده است.

با این توضیح به نظر می‌رسد که حداقل، خودبازی تحصیلی تیزهوشان در گذار

تحول سنی (پیش دبستانی تا پانزده سالگی) یک برتری و برجستگی قابل ملاحظه نسبت به همسالان عادی وجود دارد.

اما از سوی دیگر، مطالعات اندکی که در سالهای جوانی انجام یافته است، دلالت بر وجود نوعی آشفتگی در خودباوری تیزهوشان دارد. با توجه به آن که شواهد مقایسه‌ای میان جوانان تیزهوش و عادی از حیث خودباوری در دست نیست، نمی‌توان نتیجه گرفت که آشفتگی در خودباوری جوانان عادی یا متوسط از لحاظ هوشی، کمتر از تیزهوشان است. از این رو، به نظر می‌رسد که چنین ابهام و تزلزلی احتمالاً به عامل تحول (مقطع جوانی) بیش از هوش مربوط می‌شود.

نقش برنامه آموزشی

بررسی نقش و رابطه میان برنامه‌های آموزشی و تحصیلی با خودباوری و عزت نفس دانش‌آموزان تیزهوش، نتایج پیچیده و متعارض داشته است.

جمع‌بندی نتایج و یافته‌های مربوط به رابطه میان برنامه آموزشی و خودباوری دانش‌آموزان تیزهوش نشان می‌دهد که این یافته‌ها را می‌توان در دو طبقه استقلال و همبستگی جای داد و تحلیل کرد.

الف- استقلال خودباوری از برنامه آموزشی

برخی از مطالعات مربوط به برنامه سنجی از حیث خودباوری دانش‌آموز، گویای وجود یکسانی و مشابهت در این نگرش است.

«این مطالعات هیچ‌گونه تفاوتی را در خودباوری دانش‌آموزان تیزهوش تفکیکی و

عادی نشان نمی‌دهند.»^{۱۰}

عدم تغییر خودباوری دانش‌آموزان تیزهوش در چنین وضعیتی ممکن است ناشی از ضعف محتویات برنامه‌های ویژه باشد و یا دلالت بر آن داشته باشد که تیزهوشان خاصی یافت می‌شوند که از استحکام و استواری در خودباوری برخوردارند؛ یعنی محیط آموزشی و فضای تحصیلی، دگرگونی خاصی در خودباوری آنها ایجاد نمی‌کند.

ب- همبستگی خودباوری با برنامه آموزشی

بخش قابل ملاحظه و بلکه اغلب مطالعات انجام شده در حوزه خودباوری و برنامه

آموزشی، گویای وجود رابطه و بستگی نیرومند میان این دو جنبه است: «در یک بررسی مربوط به تغییرپذیری خودبازی خودبازی تیزهوشان، شصت کودک تیزهوش سفیدپوست انگلیسی زبان هشت تادوازده ساله در آفریقای جنوبی، یک دوره سه ماهه تربیتی را گذرانند. کودکان یادشده، قبل و بعد از دوره، «مقیاس پیرز - هاریس» را تکمیل کردند. آنها در مقایسه با گروه گواه، به طرز معنی داری خودبازی مثبت تر و یا منفی تری داشتند. به عبارت دیگر به همان اندازه که خودبازی در جهت مثبت، تغییر کرده بود، در جهت منفی نیز دستخوش تحول شده بود؛ یعنی افرادی که چهار مشکلات هیجانی شده بودند، تغییرات منفی در خودبازی نشان دادند». ^{۲۷}

علاوه بر این مطالعه، رابطه میان خودبازی و برنامه آموزشی در دو حیطه قابل بررسی است:

۱- اثر تقویتی برخی برنامه‌ها

بخش گسترده‌ای از برنامه‌های تحصیلی، موجب تفاوت مثبت و یا تقویت خودبازی دانش آموزان تیزهوش می‌شوند:

«خودبازی تیزهوشان پایه‌های دوم و سوم تحصیلی در مدارس ویژه و کلاس‌های تفکیکی بیش از کلاس‌های عادی، اتفاقهای مرجع، و برنامه عادی بود. ویژگی‌های یادگیری و پیشرفت تحصیلی این دانش آموزان نیز همراه با خودبازی برجستگی داشت». ^{۲۸}

«خودبازی تیزهوشان دبستانی در یک برنامه غنی‌سازی تفکیکی (یک روز در هفته) با خودبازی کودکان تیزهوش در طی برنامه مقایسه شد. نتایج نشان داد که گروه نخست خودبازی عالیتری نشان می‌دهند. گروه دوم نازلترين خودبازی را نمایاندند؛ اما نمرات خودبازی آنها از دانش آموزان عادی، بالاتر بود». ^{۱۶}

«یک پسر تیزهوش یازده ساله که براساس «مقیاس پیرز - هاریس»، نمره پایینی در خودبازی داشت، در وضعیتی قرار گرفت که می‌توانست از رایانه، بهره گیری آموزشی و علمی کند. مثلاً او با تعداد زیادی از بازی‌های رایانه‌ای آشنا شد و علاقه و شایستگی بسیاری را در کار با رایانه نشان داد. پس از طی این دوره بهره‌وری از رایانه، مجددآ آزمون خودبازی بر روی وی اجرا شد که نمره بالایی بدست آورد و بهبودی قابل ملاحظه‌ای در عزت نفس بروز داد». ^{۲۹}

«کودکان تیزهوش تحت برنامه ویژه آموزشی، خودبازی و عزت نفس بالاتری از همسالان تیزهوش برنامه عادی نشان دادند» ^{۱۰}

۲- اثر تضعیفی برخی از برنامه‌ها

مطالعاتی وجود دارند که حاکی از تأثیر منفی و تضعیف کننده برخی برنامه‌های آموزشی بر خودبازی و عزت نفس دانش آموزان تیزهوش هستند:

«خودبازی و عزت نفس نوجوانان تیزهوش پایه‌های متوسطه تحصیلی به طرز قاطعی بالاتر از دانش آموزان تیزهوش برنامه ویژه بود.»^{۱۰}

«اثرات یک برنامه ورود زودرس به دانشکده بر روی عزت نفس یکصدونه دانش آموز چهارده تا هفده ساله بررسی شد. دانش آموزان برگه بزرگسالان مربوط به فهرست عزت نفس «کوپر اسمیت» را تکمیل کردند. این اجراء در دو وهله صورت پذیرفت: در هفته شروع برنامه و پس از طی یک نیمدوره تحصیلی.

نتایج دو اجراء حاکی از وجود یک سقوط و نزول معنی دار و قابل ملاحظه در عزت نفس دانش آموزان بود. عزت نفس این دانش آموزان، پائینتر از عزت نفس دانشجویان بود. این استبانت وجود داشت که یافه‌ها، احتمالاً تحت تأثیر مسائل سازگاری کلی در سطح دانشکده هستند تا این که ناشی از ورود زودرس به مقطع آموزش عالی باشند.»^{۱۱}

«بنجاه و سه دختر و چهل و شش پسر پایه چهارم تحصیلی (با میانگین هوشبر ۱۳۴/۶۳) با آزمون خودبازی پیز - هاریس در چهار نوبت، یعنی پاییز و بهار سالهای ۸۱-۸۰ و ۸۲-۸۱ مطالعه شدند.

یافته‌ها نشان دادند که قضاوت کودکان تیزهوش در مورد تواناییهای خودشان در ارتباط با افرادی است که مستقیماً در محیط آنها وجود دارند و این قضاوت بدین معنی که قضاوت کودکان تیزهوش از آن جهت که دیگران نیز شیوه آنها بودند، انجام می‌گرفت؛ به طوری که این برداشت‌ها، پایه‌هایی برای رقاتهای اجتماعی بوجود می‌آورند.

محقق نتیجه گیری می‌کنند که تفکیک کودکان تیزهوش حتی به طور جزئی ممکن است پیامدهایی در نزول خودبازی در برخی کودکان، در برداشته باشد.»^{۱۲}

به نظر می‌رسد که تأثیرگذاری برنامه‌های آموزشی بر روی خودبازی و یا پیوند آنها با یکدیگر بستگی به جنبه‌های زیر داشته باشد.

۱- امکانات و تسهیلات آموزشی و تحصیل که در داخل یک برنامه ویژه از این حیث، موجب تفاوت (ثبت و یا منفی) در خودبازی خواهد شد.

۲- هر برنامه ویژه‌ای جنبه تفکیکی دارد و عنصر تفکیک، به طور تلویحی همراه با

عنواندهی «تیزهوش» به یک دانش آموز است. معمولاً تفکیک با چنین خصوصیتی به تقویت خودبازی می‌انجامد.

۳- محتواها و مضامین برخی برنامه‌های ویژه، سبب ایجاد تفاوت در خودبازی دانش آموز تیزهوش می‌شوند. محتويات ضعیف، ناتوانی را ثمر می‌دهد و قوّت مضامین و موّاد، به توان افزایی می‌انجامد و میزان توانایی دانش آموز تیزهوش تعیین‌کننده تراز خودبازی وی است.

۴- اجرای برخی برنامه‌های ویژه توأم با شکل‌گیری مقتضیات محیطی و فضای انسانی خاصی است. میزان حمایت محیطی و پیوندجویی و فقدان حمایت محیطی از سوی دانشجویان عادی، عزّت نفس تیزهوشان جهشی را کاهش داده است و عامل این ناسازگاری محیطی و افسردگی، ورود زودرس بوده است. علاوه بر ورود زودرس نامناسب که منجر به ضعف در خودبازی و عزّت نفس می‌شود، ممکن است فضای تحصیلی برنامه خاص، دانش آموز تیزهوش را دچار برخی حالات هیجانی کند که این هیجان به ضعف در خودبازی می‌انجامد.

نقش نوع خودبازی

تفاوت خودبازی فرد تیزهوش با غیر تیزهوش بستگی به نوع خودبازی دارد. تا کنون مطالعات مقایسه‌ای فراوانی میان کودکان و نوجوانان تیزهوش و عادی به عمل آمده است و نتایج مهمی در برداشته است. یکی از دلایل ابهام نتایج مذبور، غفلت از نوع خودبازی است که موجب سردرگمی پژوهشگران و مفسران در تحلیل یافته‌ها شده است.

ابزارهای موجود در سنجش خودبازی غالباً به سه نوع آن توجه بیشتری دارند: خودبازی تحصیلی، اجتماعی، و جسمانی که بررسی تفکیکی آنها، تصویر روشن تری را از رابطه میان هوش و خودبازی در اختیار می‌گذارد.

الف: خودبازی تحصیلی

بررسیهای دقیق نتایج مربوط به پژوهش‌های تطبیقی خودبازی از حیث ترازو هوشی، نشان می‌دهد که بر جستگی و برتری خودبازی تحصیلی تیزهوشان (در مقایسه با افراد

عادی) در همه سالهای چهارتا پانزده سالگی، امری محرز و پایدار است که تاکنون پژوهش متناقضی با آن یافت نشده است:

«خودبازی شناختی تیزهوشان چهار تا هفت ساله برجسته‌تر از غیر تیزهوشان بود.»^{۳۲}

«خودبازی تحصیلی کودکان نه تا دوازده ساله تیزهوش و پیشرفته از کندذهنان و ناتوانان یادگیری، برتر بود.»^{۱۸}

«تیزهوشان ده تا دوازده ساله بیش از همسالان عادی، خود را در امر تحصیل توانمند می‌دانند.»^{۳۳}

«خودبازی تحصیلی تیزهوشان و افراد عادی ده تا سیزده ساله، بیش از ناتوانان یادگیری بود.»^{۱۹}

«خودبازی تحصیلی یکصد و چهل و هفت تیزهوش پایه پنجم تا هشتم به طرز معنی داری بیش از خودبازی اجتماعی بود و علاوه بر آن، خودبازی دریادگیری آموزان پایه هشتم بر پایه‌های پایینتر، برتری نشان داد.»^{۱۰}

پس خودبازی تحصیلی تیزهوشان نه تنها برتر از همسالان عادی است، بلکه حتی بر اساس نتایج یکی از پژوهش‌های یادشده، از خودبازریهای غیر تحصیلی (اجتماعی و جسمانی) خود تیزهوشان نیز بیشتر است.

ب: خودبازی جسمانی

نتایج دو مطالعه که به مقایسه خودبازی جسمانی نوجوانان تیزهوش و عادی توجه

داشته، برتری تقریباً محرز افراد غیر تیزهوش را نشان داده است:

«مقایسه خودبازی جسمانی نوجوانان ده تا سیزده ساله تیزهوش با همسالان ناتوان در یادگیری آشکار کرد که خودبازی جسمانی نوجوانان ناتوان دریادگیری، کمی برتری دارد.»^{۱۹}

«خودبازی جسمانی دانش آموزان عادی پایه‌های هفتم و هشتم تحصیلی در مقایسه با همسالان تیزهوش، مثبت بود.»^{۱۰}

تاکنون مطالعه متناقضی در این امر بدست نیامده است. پس اگر دو مطالعه مزبور را ملاک قرار دهیم، می‌توان بر پایه آنها استنباط کرد که خودبازی جسمانی پسران و دختران عادی (حداقل در مقطع سنی ده تا چهارده سالگی) بر همسالان تیزهوش آنها برتری و امتیاز دارد، به عبارت دیگر نوجوانان تیزهوش، از حیث قابلیتهای جسمانی،

اعتماد به نفس کم و خودباوری ضعیفی دارند.

ج: خودباوری اجتماعی

به نظر می‌رسد که حوزهٔ پیچیده و ابهام برانگیز مطالعات تطبیقی، به جنبهٔ اجتماعی مربوط می‌شود. در برخی از مطالعات، نتایج مهمی وجود دارد در دسته‌ای دیگر، برتری ناتوانیان یادگیری دیده می‌شود و بعضی از پژوهشها بر جستگی تیزهوشان را نشان می‌دهند:

«مقایسه خودباوری اجتماعی تیزهوشان چهار تا هفت ساله با همسالان عادی نتایج مبهمی داشت.^{۳۲}

«خودباوری اجتماعی ناتوانیان یادگیری ده تا سیزده ساله کمی بیش از همسالان تیزهوش بود.^{۱۹}

«خودباوری پسران تیزهوش دیبرستانی از حیث کلی، تحصیلی و اجتماعی در مقایسه با همسالان عادی، برتری داشت، اما برای دختران، تفاوتی حاصل نشد.^{۱۰}

«رابطه میان هویت جنسی و عزّت نفس اجتماعی دویست و شصت دختر مستعد و تیزهوش پایه‌های دوم و سوم متوسطه در یک دوره چهارده ماهه، مورد بررسی قرار گرفت.

نتایج مطالعه آشکار کرد که در عضویت گروهی و طبقه‌ای، طی مدت مزبور، تنوع اساسی رخ داده است، اما رابطه میان عضویت گروهی و طبقه‌ای با عزّت نفس اجتماعی، نسبتاً استوار باقی ماند.^{۳۴}

«مطالعه بر روی دویست و هشتاد و چهار دختر تیزهوش و مستعد دیبرستانی که خود را واجد خصوصیات هر دو جنس تصور می‌کردند، نشان داد که خونگرمیهای کفایت اجتماعی و عزّت نفس بالاتری بر اساس «فهرست رفتار اجتماعی تگراس»^۹ داشتند.^{۱۰}

روشن‌ترین یافته در این باب، برتری محرز خودباوری اجتماعی پسران تیزهوش دیبرستانی است. اگراین یافته را ملاک تفسیر و بررسی سایر مطالعات مذکور قرار دهیم، به نظر می‌رسد که خودباوری اجتماعی، دارای یک اساس محرز جنسیتی (مذکور) است؛ لذا هر جا که جنسیت مؤنث، خود را دارای برخی ویژگیهای مردانه انگاشته است، خودباوری و عزّت نفس اجتماعی وی نیز افزایش داشته است. از سوی دیگر، استنباط می‌شود که تأثیرپذیری محیطی جنسیت مؤنث در خودباوری

اجتماعی، بیشتر است؛ از این رو، عضویتهای گروهی و طبقه‌ای بر روی عزت نفس اجتماعی دختران نوجوان تیزهوش تأثیرمی گذارد.

در مقطع پیش دبستانی نیز ظاهرآ نوعی تعادل میان جنسیت و استعداد در رابطه میان هوش و خودبازی اجتماعی وجود دارد. نوعی ناهمگونی جنسیتی در میان دو گروه مقایسه‌ای دیده می‌شود؛ یعنی در میان تیزهوشان مورد مطالعه، نوعی غلبه جنسیتی برای دختران وجود داشته و در میان همسالان غیر تیزهوش، پسران بیشتری یافت شده‌اند. اگر رابطه میان خودبازی اجتماعی را با جنسیت مذکور پذیریم، این امر موجب بروز نوعی ابهام در نتیجه مطالعه شده است. و یا آن که نوع استعداد در این امر، دخالت دارد؛ یعنی برجستگی‌های تحصیلی و احتمالاً خلاقیت تیزهوشان پیش دبستانی، موقعیتهای اجتماعی مطلوبی را برای آنکه در میان همسالان فراهم نمی‌آورند تا منجر به خودبازی مثبت اجتماعی شود. لذا نتایج مطالعه، مبهم بوده است. نظری همین تأثیر را در مطالعه دیگر می‌توان مورد بررسی قرار داد. در مطالعه مربوط به مقایسه خودبازی اجتماعی ناتوان در یادگیری و تیزهوشان، - که برجستگی قابل توجهی به سود ناتوانیان در یادگیری بدست آمد - به نظر می‌رسد که نوعی دخالت را باید برای عامل استعداد در نظر گرفت. ظاهرآ ناتوانی در یادگیری گروه مقایسه‌ای، در زمینه مواد درسی علوم پایه و ریاضی است و احتمالاً دانش آموzan مزبور دارای قابلیت و کفایت اجتماعی برجسته‌ای هستند که در قیاس با تیزهوشان تحصیلی (علوم پایه و ریاضی)، خودبازی اجتماعی برجسته‌ای نشان داده‌اند.

با توضیحات فوق به نظر می‌رسد که رابطه میان خودبازی اجتماعی و هوش، بستگی به عوامل جنسیت و استعداد دارد.

نقش ابزارها

برای سنجش و تشخیص خودبازی، عزت نفس و مفاهیم مربوط به آنها، از آزمونها و ابزارهای گوناگون استفاده می‌شود؛ ولی برخی از آنها از رواج و استعمال بیشتری برخوردارند. متداول‌ترین آزمونهای موجود در مطالعات و پژوهشها را ابزارهای زیر تشکیل می‌دهند:

«مقیاس خودبازی پیرز- هاریس»^۷، «فهرست عزت نفس کوپراسمیت»^۵، «مقیاس خودبازی تنفسی»^۸، «مقیاس خودبازی تحصیلی»^۱، «فهرست رفتار اجتماعی تگزاس»^۹، «سؤالیه اسنادهای شخصی»^۰، «مقیاسهای موضعگیری و ارزش اجتماعی کودکان»^۲، «آزمون شخصیتی کالیفرنیا»^۳، «آزمون خودبازی بک»^۴.
بکارگیری و استعمال آزمونها و ابزارهای یادشده در مطالعات تطبیقی خودبازی افراد تیزهوش و عادی نتایج متفاوت و پراکنده‌ای داشته است:

«مقیاس پیرز - هاریس در میان کودکان ۹ تا ۱۲ ساله نشان داده خودبازی کلی بر جسته در میان تیزهوشان و دانش آموزان پیشرفته تحصیلی یافت شد و در مقایسه، عقب‌ماندگان و ناتوانان یادگیری، خودبازی پایینی بروز دادند.»^{۱۸}
«بر اساس مقیاس پیرز - هاریس در میان دانش آموزان پایه‌های دوم تا نهم تحصیلی آشکار شد که خودبازی تیزهوشان غالباً از عوامل درونی (نه خارجی) تبعیت می‌کند.»^{۲۵}

«اجرای مقیاس پیرز- هاریس نشان داد کسانی که دچار مشکلات هیجانی بودند، خودبازی منفی بروز دادند. این مطالعه در میان دانش آموزان هشت تا دوازده ساله انجام شد.»^{۲۷}

«تأثیر جداسازی آموزشی بر روی خودبازی تیزهوشان پایه چهارم، بر اساس «مقیاس پیرز - هاریس»، قبل و بعد از آموزش نشان داد که تفاوت‌های موجود در خودبازی دانش آموزان، بستگی به سطح هوش دارد. تیزهوشان دارای هوش پایینتر، خودبازی کمتری نیز نشان دادند.»

«ظاهراً کلیه مطالعاتی که بر مبنای «مقیاس پیرز - هاریس» انجام شده، برتری عزت نفس و خودبازی تیزهوشان را نشان داده است.»^{۱۰}

«خودبازی ۱۵۹۳ دانش آموز تیزهوش (IQ ۱۳۷) بر پایه استانفورد - بینه پایه دهم تحصیلی بر اساس «مقیاس پیرز - هاریس» بالاتر از هنجر و سطح عادی بود؛ اما عزت نفس (بعد عاطفی خودبازی) آنها بر مبنای «فهرست عزت نفس کوپراسمیت»^۵ در تراز عادی و متوسط قرار داشت.»^{۱۰}

«فهرست عزت نفس کوپراسمیت نشان داد که رابطه‌ای میان خلاقیت و عزت نفس وجود ندارد.»

«فهرست رفتار اجتماعی تگزاس»^۹، عزت نفس بر جسته‌ای را برای دختران نوجوان تیزهوش و مستعد در مقایسه با همسالان عادی نشان داد.»^{۱۰}

«پسران تیزهوش دبیرستانی براساس «مقیاس خودباوری تنسی»^۸ از همسالان خود در خودباوری کلی، اجتماعی و تحصیلی برتر بودند.»^۹ «مقیاس خودباوری تنسی، ارزش شخصی و اعتماد به نفس بالاتری را برای تیزهوشان پایه هفتم تحصیلی در مقایسه با همسالان غیرتیزهوش نشان داد؛ اما در پایه هشتم، خودباوری بدنی برتری برای دانش آموزان عادی بدست آمد.»^{۱۰} «براساس آزمون شخصیت کالیفرنیا»^{۱۱} و مقایسهای موضوعگیری و ارزش اجتماعی کوکان، خودباوری تحصیلی و اجتماعی تیزهوشان پایه سوم، برتری داشت.^{۱۲} «فهرست کوپراسمیت نشان داد که عزت نفس پسران تیزهوش چهارده ساله بالاتر از همسالان عادی است.»^{۱۳}

«خودباوری نوجوانان تیزهوش ۱۵/۸ ساله براساس آزمون یک، بالاتر از همسالان عادی بود؛ اما عزت نفس آنها براساس فهرست کوپراسمیت، تفاوتی را نشان نداد.»^{۱۴}

«مقیاس پیز - هاریس» در گستره تحولی و سنی هشت تا هفده سالگی در هر دو جنس، نتایج سودمندی برای تیزهوشان داشته است؛ اما سودمندی مقیاس تنسی برای تیزهوشان بستگی به جنس مذکور، نوع خودباوری (غیربدنی)، و پایه تحصیلی (هفتم) داشته است.

در چهار مطالعه‌ای که از ابزار «کوپراسمیت» استفاده شده است، در سه مطالعه، هیچ تفاوتی میان دو گروه مقایسه‌ای (تیزهوش و عادی) حاصل نشده است و تنها در یک مطالعه، پسران تیزهوش نوجوان (چهارده ساله) در مقایسه با همسالان عادی، عزت نفس برتری داشتند.

در تبیین نتایج فوق می‌توان نکات زیر را مورد نظر قرار داد:

- ۱- بر مبنای این ابزار (فهرست کوپراسمیت)، عزت نفس «مستقل» از هوش است؛ چنان که در سه مطالعه از چهار مطالعه فوق، تفاوتی میان تیزهوشان و افراد عادی مشاهده نشده است.
- ۲- رابطه «عزت نفس» و «هوش» بستگی به نوع تیزهوشی دارد. تشابه عزت نفس تیزهوشان و افراد عادی محدود به نوع خلاقیت می‌شود و برای انواع دیگر تیزهوشی نظیر تیزهوشی تحصیلی، رهبری و ... تعیین پذیر نیست.
- ۳- رابطه عزت نفس و هوش بستگی به ویژگیهای تحولی دارد؛ چنان که در دو مطالعه،

میان تیزهوشان و افراد عادی ۱۵/۸ ساله و یا ۱۶ ساله تفاوتی مشاهده نشده است ؛ اما در مقاطع تحولی دیگر، باید بررسی دقیقتری انجام گیرد.

۴- رابطه عزت نفس و هوش بستگی به جنسیت دارد ؛ چنان که در یکی از مطالعات، نشان داده شده است که عزت نفس دختران و پسران ۱۵/۸ ساله تیزهوش، مشابه همسالان عادی است. از آن سو، براساس یک مطالعه دیگر - در همین فضای فرهنگی و اجتماعی - پسران نوجوان (چهارده ساله) تیزهوش، عزت نفس برتری نسبت به همسالان عادی خود نشان دادند.

بر این مبنای نظر می‌رسد که رابطه عزت نفس با هوش، محدود به جنسیت مذکور می‌شود و آنچه که باعث تشابه و آمیختگی نتایج مطالعه نخست شده است، احتمالاً عزت نفس برتر دختران عادی بوده که منجر به عدم تفاوت دوگروه مقایسه‌ای تیزهوش و عادی شده است.

۵- علی‌رغم آن که مطالعاتی وجود دارند که از پیوند «خودبازی» و «عزت نفس» حکایت می‌کنند، اما اصولاً عزت نفس و خودبازی از همبستگی مستحکم و استواری برخوردار نیستند؛ یعنی عناصر و سازه‌هایی که هر یک می‌سنجند با مؤلفه‌های دیگری کاملاً مشابه و یکسان نیست. از این رو، نتایج مطالعات مقایسه‌ای تیزهوش و عادی دچار ابهام و آمیختگی شده‌اند. اگر این نکته را پذیریم، استنتاج می‌شود که ضروری است تا مطالعات مقایسه‌ای مزبور با تفکیک عزت نفس و خودبازی انجام گیرد.

۶- اگر پذیریم که خودبازی و عزت نفس از رابطه مستحکمی برخوردارند، تنها نکته‌ای که باقی می‌ماند آن است که بنظر می‌رسد، فهرست کوپراسمیت قادر نیست عزت نفس افراد تیزهوش را از افراد عادی، متمایز و مشخص کند.

سایر ابزارها، نتایج مساعدی از حیث خودبازی برتر برای جامعه تیزهوش به همراه داشته‌اند. با این توضیح به نظر می‌رسد که رابطه میان هوش و خودبازی بستگی به نوع ابراز دارد.

یادداشت‌ها:

- | | |
|--|---|
| 1- Academic Self - Concept Scale | 6- Personal Attributes Questionnaire |
| 2- Beck Self - Concept Test | 7- Piers - Harris Children's Self - Concept |
| 3- California Test of Personality | 8- Tennessee Self- Concept Scale |
| 4- Children's Social Attitude and Value Scales | 9- Texas Social Behavior Inventory |
| 5- Coopersmith Self - Esteem Inventory | |

○ ○ ○ ○

منابع :

- ۱۰- اژه‌ای، جواد و ترخان، مرتضی، بررسی رابطه بین موضع نظارت، عزت نفس و پیشرفت تحصیلی در دانش آموzan تیزهوش و عادی، مجله استعدادهای درخشان، سال دوم، (۱۳۷۲)، صفحات ۳۸۵-۳۹۷.
- ۱۱- دادستان - پریخ و فتحی آشتیانی، علی، بررسی تحولی تصور از خود، حرمت خود، اضطراب و افسردگی در نوجوانان تیزهوش و عادی، مجله استعدادهای درخشان (۱۳۷۵)، صفحات ۷-۳۳.
- ۱۲- کاظمی حقیقی، ناصرالدین، روان شناسی کودکان تیزهوش و روشهای آموزش ویژه، سایه نما، تهران، ۱۳۷۶، صفحه ۱۴۰.
- ۱۳- کاظمی حقیقی، ناصرالدین، عوامل مؤثر بر بازخورد تیزهوش، مجله استعدادهای درخشان (۱۳۷۱) صفحه ۳۷۸.

○ ○ ○ ○

14- Adams, P.(1982). Using a personal computer to build self- esteem, Australian Writings, 116.

15- Brown, & Karnes (1982). Representative and nonrepresentative items for gifted students on the Piers - Harris Children's Self- concept Scale, Psychological Reports. 51 (3pt1), 781-790.

16- Chaudhari & Sanjukta (1992). A study of self- concept, locus of control and adjustment of control and adjustment of intellectualy superior and normal students , Indian Journal of Behavior, 16 (3), 24-26.

17- Chauvin & Sanjukta (1984). Perceptions of leadership characteristics by gifted elementary students, Roeper Review 6(4), 230-240.

18- Chovan & Morrison (1984). Correlates of self- concept among variant children. Psychological Reports, 54(2), 536-538.

19- Coleman & Fults (1983). Self-concept and the gifted child, Roeper Review 5(40).

20- Coleman & Fults (1985). Special class placement, level of intelligence and the self-concepts of gifted children, Remedial and special Education, 6(1), 7-12.

21- Davise & Connell (1985). The effect of aptitude and achievement statuses on the self- system.

- Gifted Child Quarterly, 29(3), 131-136.*
- 22- *Horowitz & O'Brien (1985). The gifted and talented. Developmental perspectives.(APA). 160-163.*
- 23- *Hung, Ju-Yih (1982). Psychological characters among the mentally retarded, and gifted students in Junior high school, Bulletin of Educational Psychology, 15, 162-193.*
- 24- *Janos & et al. (1985). Self- concept, self- esteem, and peer relations among gifted children who feel different, Gifted Child Quarterly, 29(2), 78-82.*
- 25- *Kaplan, Leslie, (1983). Mistakes gifted young people too often make. Roeper Review, 6 (2), 73-77.*
- 26- *Kelly & Colangelo (1984). Academic and social self - concepts of gifted, general and special students. Exceptional Children, 50(6), 551-554.*
- 27- *Kittano & Kirby (1986). Gifted Education. Little, Brown, 61-63.*
- 28- *McEwin & Cross (1982). A comparative study of perceived victimization. perceived anonymity, self- esteem, and preferred teacher characteristics of gifted and talented and non-labeled early adolescents. Journal of Early Adolescence, 2(3), 247-254.*
- 29- *Moon & Chung (1992). Korean gifted and non- gifted children's attitudes towards family, teacher, friend and self as assessed by sentence completion tests, Talent for the Future, Van Gorcum & Comp, 213-221.*
- 30- *Solano, Cecilia (1983). self-concept in mathematicaly gifted adolescents, Journal of Psychology, 108 (1), 33-42.*
- 31- *Simmons & Zumpf (1986). The gifted child: perceived competence, prosocial moral reasoning, and charitable donations, Journal of Genetic Psychology. 147 (1), 97-105.*
- 32- *Stander, Cora (1984). Self-concept changes of gifted children, South African Journal of Psychology, 14(3), 90-94.*
- 33- *Williams & et al. (1997). The creativity / self- concept relationship reviewed, Australian Psychologist, 12 (3), 313-317.*
- 34- *Winne & et al.(1982). Comparability of self- concept among learning disabled, normal and gifted students, Journal of Learning Disabilities, 15(8), 470-475.*

○ ○ ○ ○

مقایسه ویژگیهای شخصیتی دانشآموzan خلاق و غیر خلاق مراکز آموزشی استعدادهای درخشان بیرجند

پایان نامه کارشناسی ارشد / سیروس سورکی^۱
دانشگاه علامه طباطبائی / دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی
استاد راهنمای / دکتر احمد اعتمادی
استاد مشاور / دکتر هادی بهرامی

○ ○ ○

از آنجا که مجله «استعدادهای درخشان» رها از نتایج بدست آمده ، در تلاش است کلیه پژوهشها بی که در ارتباط با فرزندان ایران اسلامی در حوزه فعالیت های «سمپاد» است را ، منتشر نماید لذا نتایج تحقیق حاضر را که با توصیه ها و تأکید سپربرست محترم سازمان بر همکاری مراکز بیرجند با پژوهشگر صورت گرفته است . به اطلاع خوانندگان می رساند. به منظور اطمینان از نتایج بدست آمده این نتایج باید با جامعه های آماری دیگری نیز مورد بررسی و مقایسه قرار گیرد.

هر چند نتایج موافقت های به عمل آمده قبلی در پژوهش های مرتبط با سمپاد در اکثر مراکز ، به علت کم توجهی مدیرانی که در اغلب موارد خود درخواست کننده این پژوهش ها بوده اند بدست ما نرسیده است با وجود این انتظار داریم از طریق این مراکز ، یک نسخه از پژوهش به عمل آمده در اختیار مجله قرار گیرد تا ضمن انعکاس نتایج به خوانندگان ، در مجموع تصویر جامعی از نتایجی پژوهش های به عمل آمده در حوزه «تیز هوش» در اختیار پژوهشگران قرار گیرد. با ذکر این نکته در انتهای که معادل فارسی عوامل شخصیتی در این گزارش در همه موارد همسان با معادلهای فارسی انتخاب شده توسط محقق نمی باشد.

«سمپاد»

مقدمه

- این پژوهش درپی شناخت ویژگیهای شخصیتی «دانش آموزان خلاق» و مقایسه آنها با ویژگیهای شخصیتی دانش آموزان «غیر خلاق» بر اساس «آزمون تصاویر گاکولین» است.
- جامعه آماری این پژوهش دانش آموزان شاغل به تحصیل در مراکز آموزشی «شهیدبهشتی» و «فرزانگان» وابسته به سازمان ملی پرورش استعدادهای درخشان در شهر «بیرجند» در سال تحصیلی ۱۳۷۴-۷۵ شامل ۲۱۰ دانش آموز دختر و پسر می‌باشد.
- به علت محدود بودن اعضای جامعه، مرحله اول تحقیق جهت مشخص کردن گروههای «خلاق» و «غیر خلاق» بررسی بر روی کلیه افراد جامعه صورت گرفت، که شامل ۱۰۳ دانش آموز دختر و ۱۰۲ دانش آموز پسر شاغل به تحصیل در پایه‌های اول و دوم مقطع متوسطه مراکز فوق بودند.
در مرحله بعد پس از مشخص شدن گروههای خلاق و غیر خلاق در دو «جنس» پرسشنامه شخصیت بر روی ۵۱ دانش آموز خلاق شامل (۲۶ پسر ۲۵ دختر) و ۵۱ دانش آموز غیر خلاق (۲۶ پسر و ۲۵ دختر) اجرا شد.
- برای انتخاب آزمودنی‌های خلاق و غیر خلاق، بعد از اجرای «آزمون خلاقیت» و نمره گذاری آن، در جدول توزیع فراوانی به تفکیک «جنس» آزمودنی‌هایی که بالای چارک سوم (Q^۳) قرار گرفتند بعنوان خلاق و آزمودنی‌هایی که نمره آنها پائین‌تر از چارک اول (Q^۱) در توزیع فراوانی نمرات خلاقیت بود، بعنوان غیر خلاق در نظر گرفته شدند.
- در این تحقیق از «روش» زمینه‌یابی استفاده شده است. از این روش می‌توان برای کشف رابطه بین متغیرهای مختلف استفاده کرد، بعبارت دیگر این روش به منظور کشف داده‌ها یا اطلاعاتی بکار برد می‌شود که از طریق آنها می‌توان روابط بین متغیرها را موربدبخت و بررسی قرارداد. تحقیق زمینه‌یابی برای تعیین روابط علت و معلولی قطعی بکاربرده‌نمی‌شود، بلکه بیشتر به منظور کشف این رابطه و مستندسازی فرضیه‌هایی که بصورت علت و معلولی صورت‌بندی می‌شوند مورد استفاده قرار می‌گیرد.
(دلاور، ۱۳۶۸)
- برای جمع آوری اطلاعات در این تحقیق از دو نوع آزمون بهره گرفته شده است.

برای سنجش خلاقیت از «آزمون تکمیل تصاویر گاکولین»^۱ و برای ارزیابی ویژگی‌های شخصیتی آزمودنی‌های گروه خلاق و غیر خلاق از «پرسشنامه شخصیتی شائزده عاملی کتل فرم الف»^۲ استفاده شده است.

آزمون تکمیل تصاویر گاکولین یکی از انواع آزمونهایی است که توسط گاکولین تهیه و بکار رفته است، از دیگر آزمونهایی که توسط وی تهیه شده است می‌توان آزمون خلاقیت کلامی و آزمون تفسیر تصاویر را نام برد.

در آزمون تکمیل تصاویر گاکولین، آزمودنی باید بر اساس یک تصویر ذهنی یا اندیشه، بدون آنکه افکار خود را به طور منطقی کنترل کند، چیزهایی را خلق کند، در این آزمون از آزمودنی خواسته می‌شود تا هر چه سریعتر به خلق تصاویر ذهنی بپردازد و مخصوصاً آنها را هر چه متنوع تر بیان کند و بدین ترتیب ظرفیت ذهن خود را نشان دهد، به همین دلیل در این آزمون از آزمودنی می‌خواهیم که تا بر اساس یک موضوع معین پاسخهای متعددی بدهد. پاسخهای او نه خوب خواهد بود و نه بد. موقفيت در این آزمون، زمانی بهتر خواهد بود که آزمودنی پاسخهای متعددی را کشف کند. (گنجی، ۱۳۷۰).

در این تحقیق آزمون خلاقیت بصورت گروهی برای هر کلاس و در وضعیت امتحان اجرا شد در این بررسی ملاک روایی، مقیاس درجه بندی رفتار خلاق بود که توسط دونفر از معلمین تکمیل شد، همچنین ملاک روایی دیگر آزمون تفکر خلاق تورنس تصویری فرم ب بود که ضریب روایی بدست آمده $r=0.65$ و $t=4/57$ بود که در سطح اطمینان ۰/۵ معنا دار بود.

□ پرسشنامه شائزده عاملی شخصیتی کتل^۳ یکی از معتبرترین آزمونهای ارزیابی و شناخت ویژگی‌های مختلف شخصیت می‌باشد. این آزمون در اواسط قرن حاضر و بر اساس پژوهش‌ها و بررسی‌های زیادی که توسط ریموند کتل^۴ با استفاده از روش تحلیل عاملی انجام شده، طراحی و ساخته شده است. یکی از ویژگی‌های این پرسشنامه این است که در مدت زمان کوتاهی اطلاعات کاملی در مورد شائزده ویژگی عمده شخصیت در اختیار محقق می‌گذارد، این پرسشنامه بصورت گروهی و در گروههای ده نفره اجرا شد.

□ در این تحقیق از روشهای آمار توصیفی برای بیان در صدها، میانگین‌ها و رسم

نمودارها و از میان روش‌های آمار استنباطی از آزمون t (آزمون معنی‌دار بودن تفاوت بین میانگین دو گروه مستقل) برای آزمون فرضیه‌های تحقیق استفاده شده است.

□ شاخص‌های توصیفی مورد استفاده در این پژوهش، شامل تهیه و تنظیم جدول توزیع فراوانی، ترسیم نمودار، محاسبه میانگین و انحراف استاندارد نمرات عوامل شخصیتی در دو گروه مورد مطالعه و شاخص استنباطی مورد استفاده، آزمون مقایسه میانگین‌های دو گروه مستقل «آزمون t استودنت» می‌باشد.

یافته‌های تحقیق و تجزیه و تحلیل آنها

همانطور که در ستون اول و دوم جدول یک «مقایسه ویژگی‌های شخصیتی دانش‌آموzan خلاق و غیر خلاق» ملاحظه می‌شود، گروه دانش‌آموzan خلاق در عوامل I , A , C , F , H و Q_3 نسبت به دانش‌آموzan غیر خلاق نمرات بالاتری را کسب کرده‌اند، بنابراین می‌توان گفت، دانش‌آموzan «خلاق» گرایش بیشتری بسوی ویژگی‌های «ادواری خوبی»، «پایداری هیجانی»، «برونگردی»، «ادواری خوبی متهورانه»، «حساسیت هیجانی» و «مهرار کردن اراده» دارند. همچنین دانش‌آموzan «خلاق» در عوامل E , M , N و Q_1 نسبت به دانش‌آموzan غیر خلاق نمرات پایین‌تری را کسب کرده‌اند، که در نتیجه می‌توان گفت: در کل، دانش‌آموzan «غیرخلاق» گرایش بیشتری به ویژگی‌های «سلطه گری»، «کولیگری» (تخیلی بودن)، «ظرافت کاری» و «حادثه جویی» دارند.

بیشترین تفاوت مشاهده شده در عوامل شخصیتی دانش‌آموzan خلاق و غیر خلاق مربوط به عوامل I و N می‌باشد، که دانش‌آموzan خلاق در ویژگی «حساسیت هیجانی» و دانش‌آموzan غیر خلاق در ویژگی «ظرافت کاری» نمرات بالاتری را بدست آورده‌اند. میانگین بالاتر از متوسط دانش‌آموzan خلاق در معیارهای C و I نشان دهنده گرایش دانش‌آموzan خلاق به ویژگی‌های «پایداری هیجانی» و «حساسیت» می‌باشد.

همانطور که در ستون سوم و چهارم جدول شماره یک ملاحظه می‌شود، گروه دانش‌آموzan «دختر خلاق» در عوامل I , H , F , A و Q_1 نسبت به دانش‌آموzan «دختر غیر خلاق» نمرات بالاتری کسب کرده‌اند، بنابراین می‌توان گفت: دانش‌آموzan دختر خلاق گرایش بیشتری بسوی ویژگی‌های «ادواری خوبی»، «برونگردی»، «ادواری خوبی متهورانه»،

جدول ۱- میانگین نمرات عوامل شخصیتی دانشآموزان خلاق و غیرخلاق به تفکیک جنس و کل

عوامل	معیار													
	کل	کل	دختر	پسر										
A	ادواری خوبی/گسبخته خوبی	۴/۵۴	۴/۴۲	۴/۳۶	۴/۳۸	۴/۶۴	۴/۴۶	۴/۳۸	۴/۴۶	۴/۳۶	۴/۶۴	۴/۳۷	۴/۵۴	۴/۵۰
B	هوش عمومی/نارسایی عقلی	۴/۸۰	۴/۵۵	۵/۲۸	۴/۵۳	۴/۰۴	۴/۵۷	۴/۵۳	۴/۵۷	۵/۲۸	۵/۰۴	۴/۹۰	۴/۸۰	۵/۱۶
C	پایداری هیجانی/نورزگرایی	۶/۲۱	۵/۹۸	۶/۲۰	۵/۸۰	۶/۲۸	۶/۱۵	۵/۸۰	۶/۱۵	۶/۲۰	۶/۲۸	۶	۶/۲۱	۶/۲۴
E	استیلا/اطاعت و تسلیم	۵/۷۴	۵/۵۲	۶/۱۷	۵/۸۴	۶/۰۷	۵/۲۰	۶/۲۸	۶/۰۷	۶/۲۶	۵/۸۴	۵/۲۰	۵/۹۶	۵/۵۲
F	برونگردی/نابرونوگردی	۵/۴۱	۴/۹۲	۵/۴۶	۴/۶۴	۵/۳۰	۵/۲۰	۵/۶۱	۵/۳۰	۵/۶۱	۴/۶۴	۵/۲۰	۴/۹۸	۴/۹۲
G	خلق استوار/خلق نارس ووابسته	۵/۵۸	۵/۰۴	۵/۴۸	۵/۴۲	۵/۶۰	۵/۰۷	۵/۴۲	۵/۰۷	۵/۴۸	۵/۶۰	۵/۴۵	۵/۰۵	۵/۰۴
H	ادواری خوبی متهورانه/گسبخته خوبی اساسی	۵/۸۲	۵/۴۴	۵/۸۸	۵/۳۴	۶/۱۲	۵/۵۳	۵/۳۴	۵/۵۳	۵/۸۸	۶/۱۲	۵/۶۰	۵/۸۲	۶
I	حساسیت هیجانی/زمختی و رشدیانشگی	۶/۰۵	۶/۱۲	۵/۹۲	۴/۴۶	۶/۳۲	۵/۸۰	۴/۴۶	۵/۸۰	۵/۹۳	۶/۳۲	۵/۱۷	۶/۰۵	۵/۱۲
L	گسبخته خوبی یا زنوبیگونه در دسترس بودن اختنادامیز	۵/۳۹	۵/۷۴	۵/۲۳	۵/۷۶	۵/۳۸	۴/۴۴	۵/۰۷	۵/۳۸	۵/۰۷	۵/۷۶	۵/۷۲	۵/۵۶	۵/۰۸
M	کولی گری/زمبتهای عملی	۴/۳۹	۴/۶۴	۴/۸۴	۴/۹۲	۴/۸۰	۴/۳۴	۴/۹۲	۴/۳۴	۴/۸۴	۴/۴۴	۴/۸۸	۴/۳۹	۴/۶۴
N	ظرافت کاری/садگی بی یا ظرافت	۵/۰۷	۵/۰۸	۵/۶۹	۵/۳۶	۶/۰۳	۴/۸۸	۵/۳۴	۶/۰۳	۵/۳۴	۵/۳۶	۴/۸۰	۵/۰۷	۵/۰۸
O	بی اعتمادی اضطراب آمیز/اعتماد توانم با آرامش	۴/۸۴	۴/۸۸	۴/۹۴	۴/۸۸	۵/۰۷	۵/۳۲	۴/۸۰	۵/۰۷	۴/۸۰	۴/۸۸	۴/۸۸	۴/۹۸	۴/۸۸
Q1	حادثه جویی/محافظه کاری	۵/۰۱	۵/۰۲	۴/۹۲	۴/۹۰	۵/۸۰	۵/۰۸	۴/۷۳	۵/۸۰	۴/۷۳	۴/۹۲	۵/۳۲	۵/۳۷	۵/۰۱
Q2	خودکفایی/ناتوانی در اخذ تصمیم	۵/۱۷	۵/۴۸	۵/۰۱	۵/۸۸	۴/۷۴	۴/۹۶	۵/۲۶	۴/۷۶	۵/۲۶	۵/۸۸	۵/۰۸	۵/۳۱	۵/۰۱
Q3	مهارکردن اراده/پایداری خلق و خوبی	۵/۳۳	۵/۱۲	۵/۱۵	۵/۲۸	۴/۶۱	۴/۹۲	۵/۶۹	۴/۶۱	۵/۶۹	۵/۲۸	۴/۹۶	۴/۹۴	۴/۸۶
Q4	نشعصبی	۴/۷۸	۴/۸۶	۴/۸۰	۴/۸۰	۴/۹۶	۴/۹۶	۴/۶۵	۴/۹۶	۴/۶۵	۴/۸۰	۴/۹۲	۴/۸۸	۴/۷۸

«حساسیت هیجانی» و «حادثه جویی» دارند. همچنین دختران خلاق در عوامل Q2, N, M, E و Q3 نسبت به دختران غیر خلاق نمرات پائین تری کسب کرده‌اند، که در نتیجه می‌توان گفت: دختران غیر خلاق گرایش بیشتری به ویژگی‌های «سلطه گری»، «کولی گری»، «تخیلی بودن»، «ظرافت کاری»، «خودکفایی» و «مهار کردن اراده» دارند. همچنین براساس همین نتایج گروه «دختران خلاق» در عوامل C, H و I میانگین‌هایی بالاتر از متوسط کسب کرده‌اند، پس می‌توان گفت که آنها بسوی ویژگی‌های «پایداری هیجانی»، «ادواری خوبی متهورانه» و «حساسیت هیجانی» گرایش دارند.

همانطور که در جدول شماره یک بخش «مقایسه ویژگی های شخصیتی دانش آموزان پسر خلاق و پسر غیر خلاق» ملاحظه می شود، گروه دانش آموزان «پسر خلاق» در عوامل C, E, F, I, G, Q₂ و Q₃ نسبت به دانش آموزان «پسر غیر خلاق» نمرات بالاتری بدست آورده اند، بنابراین می توان بیان داشت: پسران خلاق گرایش بیشتری بسوی ویژگی های «پایداری هیجانی»، «سلطه گری»، «برونگردی»، «حلق استوار»، «حساسیت هیجانی»، «خودکفایی» و «مهار کردن اراده» دارند.

همچنین «پسران خلاق» در عوامل O, N, M, L و Q₁ نسبت به «پسران غیر خلاق» نمرات پائین تری کسب کرده اند، که نشان دهنده گرایش بیشتر پسران غیر خلاق به ویژگی های «گسیخته خویی پارانویا گونه»، «تخیلی بودن»، «ظرافت کاری»، «بی اعتمادی اضطراب آمیز» و «حادثه جویی» می باشد.

همچنین بر اساس «داده های جدول» بیشترین تفاوت مشاهده شده در عوامل شخصیتی دانش آموزان «پسر خلاق و غیر خلاق» مربوط به عوامل I, N, Q₁ و Q₃ می باشد که پسران خلاق در ویژگی های «حساسیت هیجانی» و «ظرافت کاری» و پسران غیر خلاق در ویژگی های «زیرکی» و «مهار کردن اراده» نمرات بالاتری را بدست آورده اند.

در جدول شماره یک همانطور «مقایسه ویژگی های شخصیتی دانش آموزان پسر و دختر خلاق» ملاحظه می شود، گروه دانش آموزان «پسر خلاق» در عوامل E, F, G, N و Q₃ نسبت به «دختر خلاق» نمرات بالاتری کسب کرده اند، بنابر این می توان گفت: «پسران خلاق» گرایش بیشتری به ویژگی های «سلطه گری»، «برونگردی»، «حلق استوار»، «ظرافت کاری» و «مهار کردن اراده» دارند.

از سوی دیگر کسب نمرات بالاتر توسط «دختران خلاق» نسبت به «پسران خلاق» در عوامل X, A, H, I, L و Q₁ نشان دهنده این است که دختران خلاق گرایش بیشتری به ویژگی های «ادواری خویی»، «ادواری خویی متهورانه»، «حساسیت هیجانی»، «گسیخته خویی پارانویا گونه» (بدگمانی) و «حادثه جویی» دارند.

همچنین بر همین اساس، گروه «پسران خلاق» در عوامل C و E میانگین هایی بالاتر از متوسط کل پسران کسب کرده اند که می توان گفت آنها بسوی ویژگی های «پایداری هیجانی» و «سلطه» گرایش دارند و گروه «دختران خلاق» در عوامل C و I میانگین هایی

بالاتر از متوسط بدست آورده‌اند که می‌توان گفت: آنها بسوی ویژگی‌های «پایداری هیجانی» گرایش دارند.

همانطور که در «مقایسه ویژگی‌های شخصیتی دانش‌آموزان پسر و دختر غیر خلاق» جدول یک ملاحظه می‌شود، گروه دانش‌آموزان «پسر غیر خلاق» در عوامل E, F و Q₁ نسبت به «دختران غیر خلاق» نمرات بالاتری بدست آورده‌اند، بنابر این می‌توان گفت: پسران غیر خلاق گرایش بیشتری بسوی ویژگی‌های «سلطه‌ای»، «برونگردی»، «ظرافت کاری» و «حادثه جویی» دارند.

از سوی دیگر کسب نمرات بالاتر توسط «دختران غیر خلاق» نسبت به پسران غیر خلاق در عوامل C, Q₂, L, I, H, Q₃ نشان‌دهنده این است که دختران غیر خلاق گرایش بیشتری بسوی ویژگی‌های «پایداری هیجانی»، «ادواری خوبی متهرانه»، «حساسیت هیجانی»، «گسیخته خوبی پارانویاگونه» (بدگمانی)، «خودکفایی» و «مهارکردن اراده» دارند.

برهمنی اساس گروه «پسران غیر خلاق» در عوامل E و N میانگین‌هایی بالاتر از متوسط کسب کرده‌اند که می‌توان گفت: آنها بسوی ویژگی‌های «سلطه‌گری» و «ظرافت کاری» گرایش دارند و گروه «دختران غیر خلاق» در عوامل C, I, H, Q₂ و میانگین‌های بالاتر از متوسط بدست آورده‌اند که می‌توان گفت: آنها بسوی ویژگی‌های «پایداری هیجانی»، «ادواری خوبی متهرانه»، «حساسیت هیجانی» و «خودکفایی» گرایش دارند. همانطور که در میانگین‌های جدول یک «مقایسه ویژگی‌های شخصیتی دانش‌آموزان پسر و دختر» ملاحظه می‌شود، گروه دانش‌آموزان پسر در عوامل C, F, E, N و Q₁ نسبت به دختران نمرات بالاتری بدست آورید. بنابراین می‌توان گفت: «پسران» گرایش بیشتری بسوی ویژگی‌های «پایداری هیجانی»، «سلطه‌گری»، «برونگردی»، «ظرافت کاری» و «حادثه جویی» دارند. از سوی دیگر کسب نمرات بالاتر از سوی «دختران» نسبت به پسران در عوامل H, I, L و Q₂ نشان دهنده گرایش بیشتر «دختران» به ویژگی‌های «ادواری خوبی متهرانه»، «حساسیت هیجانی»، «گسیخته خوبی پارانویاگونه» و «خودکفایی» می‌باشد. گروه پسران در عوامل C, E, I, H, Q₃ میانگین‌هایی بالاتر از متوسط کسب کرده‌اند که می‌توان گفت، آنها بسوی ویژگی‌های «پایداری هیجانی» و «سلطه‌گری» گرایش دارند و گروه دختران در عوامل C, I, H, Q₂ میانگین‌های بالاتر از متوسط کسب کرده‌اند که نشان دهنده گرایش بیشتر آنها بسوی ویژگی‌های

«ادواری خویی متهورانه» و «حساسیت هیجانی» است.

جدول ۲ - میانگین نمرات خلاقیت دختران و پسران

N	انحراف استاندارد	میانگین	جنسیت
۱۰۴	۲۱/۷۸	۶۶/۲۹	پسران
۱۰۳	۱۸/۴۳	۵۴/۹۶	دختران

همانطور که در جدول ۲، «مقایسه میانگین خلاقیت دانش آموزان دختر و پسر» ملاحظه می شود، گروه دانش آموزان پسر، نمرات خلاقیت بیشتری کسب کرده‌اند، که در نتیجه می توان گفت: پسران نسبت به دختران در این تحقیق از خلاقیت بیشتری بهره‌مند بوده‌اند.

محاسبه و بررسی تفاوت بین گروه‌ها

در این پژوهش برای محاسبه تفاوت بین گروه‌ها از فرمول محاسبه تفاوت میانگین بین دو گروه مستقل استفاده شده است و به دلیل اینکه در مقایسه بین گروه‌ها N بزرگتر از ۳۰ است بجای جدول توزیع t از جدول توزیع طبیعی Z برای مقایسه‌ها استفاده شده است. در آزمون فرضیه‌های تحقیق بر اساس دو فرض صفر (HO) (بین ویژگی‌های شخصیتی دانش آموزان خلاق و غیر خلاق تفاوت معنی داری وجود ندارد) و فرض خلاف صفر (HA) (بین ویژگی‌های شخصیتی دانش آموزان خلاق و غیر خلاق تفاوت معنی داری وجود دارد) نتایج زیر بدست آمد:

در «مقایسه ویژگی‌های شخصیتی دانش آموزان خلاق و غیر خلاق» در عامل I پرسشنامه شانزده عاملی شخصیت، Z بدست آمده (۰/۵۶) از مقایسه میانگین نمرات دانش آموزان خلاق و غیر خلاق از Z جدول (۱/۹۶) در سطح اطمینان ۹۵ درصد (P=۰/۹۵) بزرگتر است، بنابر این با اطمینان ۹۵ درصد می توان گفت که دانش آموزان خلاق «حساسیت هیجانی» بیشتری نسبت به دانش آموزان غیر خلاق دارند.

در «مقایسه ویژگی‌های شخصیتی دختران خلاق با دختران غیر خلاق» در هیچیک از عوامل شخصیت، Z بdst آمده بزرگتر از Z جدول (۱/۹۶) نیست، بنابر این فرضیه دوم تحقیق مبنی بر تفاوت بین ویژگی‌های شخصیتی دختران خلاق و غیر خلاق رد می‌شود و بر این اساس می‌توان گفت: بین ویژگی‌های شخصیتی دانش‌آموzan «دختر خلاق» و «دختر غیر خلاق» تفاوت معنی داری وجود ندارد.

در «مقایسه ویژگی‌های شخصیتی پسران خلاق و غیر خلاق» I، Q1 و Q3 پرسشنامه شانزده عاملی شخصیت، Z بdst آمده از Z جدول بزرگتر است. بنابر این با اطمینان ۹۵ درصد می‌توان گفت: دانش‌آموzan «پسر خلاق» نسبت به دانش‌آموzan «پسر غیر خلاق» گرایش بیشتری بسوی ویژگی‌های «حساسیت هیجانی»، «حادثه جویی» و «مهار اراده» داردند. همچنین با اطمینان ۹۹ درصد می‌توان بیان داشت که دانش‌آموzan «پسر خلاق» از «حساسیت هیجانی» بیشتری نسبت به «پسران غیر خلاق» برخوردارند.

بدین ترتیب فرضیه سوم تحقیق مبنی بر «تفاوت بین ویژگی‌های شخصیتی پسران خلاق و پسران غیر خلاق» تأیید می‌گردد.

در «مقایسه ویژگی‌های شخصیتی دانش‌آموzan پسر خلاق با دختر خلاق» در عامل E پرسشنامه شانزده عاملی شخصیت، Z بdst آمده (۱/۹۶) برابر با Z جدول (۱/۹۶) است، بنابر این با اطمینان ۹۵ درصد می‌توان گفت: دانش‌آموzan پسر خلاق دارای ویژگی «سلطه‌گری» بیشتری نسبت به دختران خلاق هستند.

در «مقایسه ویژگی‌های شخصیتی دانش‌آموzan پسر و دختر غیر خلاق» بوده است، در عامل I و Q2 پرسشنامه شانزده عاملی شخصیت، Z بdst آمده از Z جدول بزرگتر بوده است، بنابر این با توجه به میانگین‌های بdst آمده در دو گروه مورد نظر با اطمینان ۹۹ در صد می‌توان گفت دختران «غیر خلاق» از «حساسیت هیجانی» بیشتری نسبت به پسران غیر خلاق برخوردارند و با اطمینان ۹۵ در صد دختران غیر خلاق نسبت به پسران غیر خلاق از «خودکفایی» بیشتری برخوردارند.

در «مقایسه ویژگی‌های شخصیتی دختران و پسران» در عامل I پرسشنامه شانزده عاملی شخصیت، Z بdst آمده (۲/۸۹) از Z جدول (۱/۹۶) بزرگتر بوده است، بنابر این با اطمینان ۹۹ در صد می‌توان گفت: دختران نسبت به پسران از «حساسیت هیجانی» بیشتری

برخوردارند.

جدول ۳ - مقایسه خلاقیت در دختران و پسران

P	t	S	M	N	جنسیت
۰/۹۹	۴/۰۲	۲۱/۷۸	۶۶/۲۹	۱۰۲	پسران
		۱۸/۴۳	۵۴/۹۶	۱۰۳	دختران
				۲۰۵	جمع

همانطور که در جدول ۳ - «مقایسه خلاقیت در دختران و پسران» ملاحظه می‌شود، Z بدست آمده (۴/۰۲) حاصل از مقایسه میانگین خلاقیت دختران و پسران از Z جدول (۱/۹۶) در سطح اطمینان ۹۹ درصد بزرگتر است، بنابر این با اطمینان ۹۹ درصد می‌توان بیان داشت: پسران نسبت به دختران از «خلاقیت» بیشتری برخوردارند.

خلاصه و نتیجه‌گیری

گرچه نتایج بدست آمده از تحقیقات انجام شده در سایر کشورها حاکی از وجود تفاوت‌های زیاد در ویژگی‌های شخصیتی افراد «خلق» و «غیرخلق» دارد. اما نتایج حاضر نشان دهنده این است که بجز در عوامل I «حساسیت هیجانی» در برابر «زمختی و رشد یافتنی»، Q1 «حادثه جویی» در مقابل «محافظه کاری» Q3 «مهار کردن اراده» در برابر «پایداری خلق و خوی»، که تفاوت‌های معنی داری بین گروههای خلاق و غیرخلق بدست آمد، در سایر عوامل شخصیتی پرسشنامه شانزده عاملی شخصیت کتل (16PF) تفاوت معنی داری بین ویژگی‌های شخصیتی دانش آموزان خلاق و غیرخلق مشاهده نشده است.

نتیجه بدست آمده از این تحقیق می‌تواند نشان دهنده این امر باشد که عوامل متعدد دیگری غیر از «خلق‌بودن» موجب بروز ویژگی‌های خاص شخصیت در افراد می‌شود، احتمال دیگر اینکه ویژگی‌های خاص شخصیتی مرتبط با «خلاقیت» ممکن است در این سن هنوز جزء ساختار شخصیتی افراد مورد تحقیق، نشده باشد. از سوی دیگر

پژوهش‌های گسترشده و جامعی در مورد پرسشنامه شائزدۀ عاملی کتل در ایران انجام نشده است و تحقیقات محدود انجام شده هم بیشتر در تهران بوده است که در نتیجه شاید نتوان نتایج تست شائزدۀ عاملی کتل در مورد ویژگی‌های شخصیتی افراد را به سایر مناطق از جمله جامعه مورد نظر در این تحقیق تعیین داد.

○ ○ ○

یادداشت‌ها:

۱- سورکی، سیروس: بررسی و مقایسه ویژگی‌های شخصیتی دانش‌آموزان خلاق و غیرخلاق مراکز آموزشی استعدادهای درخشنان بیرجند به تفکیک جنسیت، پایان‌نامه کارشناسی ارشد در رشته مشاوره، دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی دانشگاه علامه طباطبائی، تهران ۱۳۷۵.

2- Gauquelin

3- *Sixteen Personality Factors Questionnaire (16 PF- Form A)*

4- Cattell, R. B.

○ ○ ○

تصویری از یک مدرسه

ملکسیما احمدیه

«آنچه در این قسمت می‌خوانید فصل ۲۰ از کتاب «بازیابی ارزشها در کودکان و نوجوانان» است که توسط یکی از همکاران قدیمی سمپاد در مرکز فرزانگان تهران، تدوین و نگاشته شده است. از خانم احمدیه قبلًاً کتاب «روانشناسی پرورش استعدادها» به چاپ رسیده است که فصل ۱۱ آن کتاب در شماره ۴ سال دوم (زمستان ۱۳۷۲) مجله به چاپ رسید.

«سمپاد»

○ ○ ○ ○

با یکی از همکارانم طبق برنامه‌ای از پیش تنظیم شده به یکی از مراکز راهنمایی آموزش تیزهوشان رفته بودیم. پس از کسب اجازه در کلاس درس شیمی نشستیم. همچنانکه دیبر شیمی جریان اکسیژن و هیدروژن و کربن را برای بچه‌های اول راهنمایی در قالب فرمولهای شیمیایی می‌شکافت و فرمولها را روی تخته می‌نوشت فلسفه سوختن انسانهای راستین را که از درون می‌سوزند، برای آنها از دیدگاه شیمیایی بیان می‌کرد. می‌گفت سوختن گاهی از درون انسانهاست و آن را «اکسیدشدن» می‌نامیم و گاه هم طوری است که شعله می‌کشد و از بیرون دیده می‌شود. این هر دو سوختن ممکن است جهانی را متحول گردد. سپس دیبر شیمی شروع کرد به ادامه دادن آموزش فرمولهای شیمیایی. شاگردانش با شوق و علاقه‌ای وافر همه سر اپاگوش بودند. معلم با دقیق و حوصله قصه سوختن و ترکیبات شیمیایی آن را بیان می‌کرد.

علم برای آموختن بهتر مفاهیم درس شیمی با بچه‌ها به ساختمنهای نیمه‌ساخته اطراف مدرسه رفته بود و با هم‌دیگر آهن‌پاره جمع کرده بودند. سپس خسته از راه و شاد از کار به مدرسه بازگشته بودند. آهن‌پاره‌ها را توی آزمایشگاه، درون سطل باریکی از اسید سولفوریک ریخته بودند. بچه‌ها هر روز به آزمایشگاه سرک کشیده بودند. روزهایی را در انتظار به سر برده بودند تا آرام آرام بلورهای زاج سبز به دست آید. درختچه‌های بلوری کوچک زاج سبز بر روی قفسه‌های آزمایشگاه خودمانی شیمی بچه‌ها، حکایت‌گویایی از آن‌گردش‌های صمیمانه ضمن مدرسه بود.

درختچه‌های «کات کبود» هم حکایتی از صمیمانی استاد با شاگردان خردسالش داشت. در نوبتی دیگر، آنها خرد ریزه‌های مس را توی ظرفی از اسید سولفوریک ریخته بودند و دو هفته صبر کرده بودند. بعد محلول را صاف و از آن بلورهای «کات کبود» تهیه کرده بودند.

در آن مدرسه راهنمایی کار بچه‌ها و استادان شیرین و دوست‌داشتنی بود. در همین مدرسه، در کارگاه کوچک دیگری بچه‌ها با کمک معلم راهنمای خود با قطعات سرب قالب می‌ساختند. سرب را در کوره‌ای که خودشان ساخته بودند، توی قوطی فلزی ساده‌ای ذوب کرده و در قالب‌هایی که اشکال آن را از روی وسایلی که از منازلشان آورده و ساخته بودند می‌ریختند. آنها با این کار قالب‌گیری و ریخته‌گری را به سادگی تمرین می‌کردند.

کارگاه نجاری آنها خود جوش بود و با شرکت تمام بچه‌ها شکل گرفته بود. عده‌ای از آنها هوایپمای کوچکی ساخته بودند و عده‌ای مشغول تکمیل هوایپمای مفصل‌تر دیگری بودند.

میزهای آزمایشگاه زیست‌شناسی را که با کمک معلم زیست‌شناسی آنها به پایه‌ها جوش داده شده بود، بچه‌ها خودشان رنگ کرده بودند. هر چه در آزمایشگاه زیست‌شناسی دیده می‌شد با همکاری کلیه بچه‌های کلاس اول راهنمایی تهیه شده بود و داشت به آزمایشگاه کاملی تبدیل می‌شد.

طرحهای روی دیوار راهروها کلاً به وسیله یکی از معاونین آن مرکز کشیده شده بود. بعد بچه‌ها طرحها را رنگ آمیزی کرده بودند. انگار که آن مدرسه میراث مشترک

همه معلمین و شاگردان آنجا بود.

موضوع درس فیزیک آن روز آموزش الکتریسیته مالشی بود. معلم ماهرانه وامود می کرد که با لوله شیشه ای و پارچه پشمی و همچنین با لوله پلاستیکی و پارچه ابریشمی چشم بندی زیبایی را به شاگردان می آموزد. موضوع درس، آموزش بار الکتریکی مثبت و منفی و انتقال بار از یک گوی فلزی کوچکتر به بزرگتر و بالعکس بود. به قدری شیرین و جذاب و در میان التهاب و کنجکاوی و جو کاملاً محترمانه، دوستانه و در عین حال پرهیجانی، این بدء - بستان علمی میان شاگردان و دبیر فیزیک صورت می گرفت که گویی در یک سیرک خیلی بزرگ نشسته ای و کسی در مقابلت شعبده بازی می کند. بعد مجری صحنه از میان جمعیت کس یا کسانی را صدا می زند تا شریک کار او شوند و یا در اعجابی که او تولید می کند مشارکت کنند. لحظه ای که بر اثر ایجاد ذرات الکتریسیته از دستگاه تولید الکتریسته ساکن، بچه ها و معلم قادر شدند کاغذی را آتش بزنند فوق العاده پرهیجان بود. یا مثلاً آن هنگام که ذرات الکتریسیته، چون فواره ای ریز و سرخ رنگ به درون یک «داد» کشانده شد و سپس از نوک آن خارج شد نیز همینطور. گویی که بچه های کلاس سحر شده بودند و همه با هیجانی خاص به نتیجه چشم بندی هیجان آفرین چشم دوخته بودند. در آن جلسه، حال من و همکارم نیز دست کمی از آنها نداشت! با قدرت حاصله از همین بارهای الکتریکی، استاد توانست داستان چگونگی تولید «باد» را به بچه ها بیاموزد. زنگ خورد و هیچ یک از ما مایل نبودیم که کلاس را ترک کنیم! چشم بندیهای استاد با تردستی خاصی همچنان ادامه داشت. مثل اینکه با غبانی با مهارتی کم نظر داشت دانه هایی از درخت باروری به نام «فیزیک» را در زمین وسیع و بکر و آماده اندیشه بچه ها به سهولت می کاشت. و من در آئینه خیال شاهد رشد آن گیاه بودم.

استاد درس آموزش علوم دینی، در آن مدرسه، با دادن اطلاعاتی از مسافرت خود به مسجدالخلیل، در سی سال پیش، درسش را شروع کرد. او ضمن درس به بیان چگونگی مشاهده مقبره حضرت یعقوب، مقبره حضرت یوسف و همسران ایشان و نیز مقبره غریب و گمنام حضرت موسی، علیهم السلام اجمعین، در همان تاریخ، همچنین ویژگی جایگاه تولد حضرت مسیح (ع) در «بیتاللّحم»، پرداخت. او به این ترتیب با ارائه

مشاهدات خود، توجه شاگردان را به نکات تاریخی و مذهبی و سرفصلهای مهم رویدادهای جهان جلب کرد. او می‌خواست از این طریق ذهن آنها را به یادگیری بیشتر و عمیقتر از مفاهیم تاریخ ادیان دعوت کند. بچه‌ها با شنیدن این گونه حکایات، کنجدکاوانه و منتظرانه بحث را دنبال می‌کردند.

وجود یک ظرف درسته در وسط یکی از راهروها، که علاوه بر بخشی از آزمایشگاه زیست‌شناسی، تبدیل شده بود، گویای نوآفرینی و پویایی روح معلمین و شاگردان بود. با مشاهده آن ظرف شیشه‌ای درسته که درونش با خاکی مرطوب و گیاهی سبز (از نوع پیچ رونده) پر شده بود، بچه‌ها می‌خواستند این پدیده را آزمایش کنند که آیا گیاهان در چنان وضعیت و موقعیتی می‌توانند تا مدت‌ها زنده بمانند یا نه. آزمایش آنها نشان می‌داد که چون گیاهان در روز اکسیژن تولید می‌کنند، پس براساس همان مقدار از اکسیژن علاوه‌نیاز زیستی آنها می‌توانست تا مدت‌ها برطرف شود.

در وسط همین راهروی باریک و طولانی، ظرف شیشه‌ای دیگری مشاهده می‌شد، که خاک خشکی درون آن بود. گیاهان و حیواناتی که مناسب آب و هوای بیابانی بودند در آن میان دیده می‌شدند؛ نظیر انواع خار، کاکتوس، مار و سوسک.

دیوارهای اتاق بزرگ آموزش علوم انسانی با نقشه‌های دوره‌های تاریخی متعددی نظیر زمان سلجوقیان، تیموریان، اشکانیان، هخامنشیان و ... پر شده بود. هر زمانی که شاگردان به اطلاعات روی نقشه‌ها نیاز داشتند می‌توانستند به اتاق آموزش علوم انسانی مراجعه کنند. انصافاً بچه‌ها در نگهداری مدرسه همراه و مهربان بودند. گویا آنجا خانه‌ای بود که با اطلاع از آمدن میهمانانی چند، از سالها قبل آماده پذیرایی شده بود!

تلاش مشترک آنها (معلمین و شاگردان) بسیار قابل تحسین و احترام برانگیز بود. کتابخانه‌ای در مدرسه وجود نداشت. بچه‌های هر کلاسی مسؤول نگهداری کتابهای مربوط به درس‌های متشکله در همان کلاس بودند. چند تن از آنها به مرور اصول کتابداری را آموخته بودند و مشکلی برای اداره کارهای مربوط نداشتند. کتابهای مرجع در اتاق ستاد آموزشی قرار داشت. شاگردان می‌توانستند با کسب اجازه از مسؤولین ستاد آموزشی از آن استفاده کنند. یک دستگاه فنوتکپی در همین اتاق ستاد آموزشی مشاهده می‌شد. گفته می‌شد که در یکی دو هفتۀ اول دانش آموزان کنجدکاو در هیچ زمانی

دستگاه فتوکپی را تنها نگذاشته بودند و تا جایی که ممکن بود آن را دستکاری کرده بودند! ولی به مرور و با دریافت آموزش کافی جهت چگونگی استفاده صحیح از دستگاه، و ارضاء حس کنجکاویهای نیمه کودکانه - نوجوانانه خود اوضاع عادی شده بود. به مرور بچه‌ها یادگرفته بودند فقط زمانی از آن استفاده کنند که به راستی به آن نیاز داشتند.

مسئول مدرسه می‌گفت که در آنجا کارگاههای جوجه کشی، ماکت‌سازی هوایپما، نجّاری، برق، قالب‌ریزی و ...، نه به صورت تشریفاتی و فرمایشی، بلکه به صورت عملی و قابل استفاده وجود داشت. پراکندگی شاگردان در این محوطه‌ها و استفاده عملی آنها از این امکانات گواهی بر صدق آن گفتارها بود.

حياط را به تازگی درختکاری کرده بودند و پسر بچه‌ها فعال و بی‌قرار، همگی اخلاقاً قول داده بودند که به مدت یک ماه در حیاط فوتbal بازی نکنند. ولی در عوض می‌توانستند در راهروهای مدرسه با توپهای ماهوتی با «(داستان) فوتbal کنار بیایند! این «آایی» و «خوش قولی» بچه‌ها برای معلمین مدرسه و ما بسیار جالب و قابل احترام بود. بچه‌ها با کمک همدیگر دستگاه تاراییوم (محیط خاکی برای حشرات) درست کرده بودند. گاه با معلمین خود به جنگلهای اطراف لویزان می‌رفتند و با جمع آوری حشرات، خرچنگ، موش، کبوتر و مانند آن کارگاههای زیست‌شناسی خود را رونق بیشتری می‌بخشیدند.

جالب آنجا بود که در هفته چند ساعت کلاسهای «مارست» داشتند. در این کلاسهای با کمک معلمین راهنمای تکالیفی را که معلمین دیگر به طور کتبی و رسمی به مسئولین قسمتها داده بودند انجام می‌دادند. آن طور که می‌گفتند دانش آموزان کاری برای منزل به عنوان تکلیف منزل نمی‌بردند. البته من در دلم دعا کردم که انشاء الله همیشه بتوانند به جد این کار را دنبال کنند و بچه‌ها را در خانه‌ها آزاد بگذارند تا خلاقیت ذهنی آنها فرصتی برای آفریده شدن بیاید.

در کنار زنگ ممارست، زنگ دیگری وجود داشت به نام «زنگ فعالیت». در این ساعتها هنرهای مختلف نظری عکاسی، نقاشی، خط، نگارش - اعم از داستان‌نویسی و مقاله‌نویسی - انواع تمرینهای عملی شیمی، زیست‌شناسی، ریاضی و فیزیک به صورت

فردی و گروهی و اغلب به شکل گروهی، صورت می‌گرفت. معمولاً چند نفر با یک مربی در این کارگاهها کار می‌کردند.

در این واحد آموزشی، هر کلاس درس یک ساعت و بیست دقیقه و تفریحهای میان آن بیست دقیقه و وقت نهار و نماز نیز یک ساعت بود که بیست و پنج دقیقه آخر آن مخصوص برگزاری نماز بود.

در آن مدرسه کارهای مشاوره شاگردان را «ستاد آموزشی» شامل معلمین راهنماء، معاونین آموزشی، مسؤولین گروههای آموزشی و مسؤول ارزیابی و کامپیوتر، انجام می‌دادند. به این ترتیب عملًا مشاوره به شکل شورایی انجام می‌شد. به نظر من این نقطه قوت کار در موضوع مهم مشاوره بود. استفاده همزمان از فکر چند مربی آگاه و کارکشته.

یکی از معاونین آن مرکز می‌گفت از نظر مدرسه آنها دانش آموز ممتاز کسی است که در پایان سال نام او یادآور یکی از عناوین درسی و یا کارگاهی باشد. یا عناوین درسی و کارگاهی یادآور نام او. آنها در شرایط موجود غایت گرایی را در آن مدرسه کنار گذاشته بودند و به دنبال راه حلی می‌گشتند تا با دست یازیدن به آن کاری کنند که ابتدا استعدادها شناسایی و سپس با تمهیداتی شکوفا شود.

آنها می‌خواستند با احترام گذاشتن به شاگردها و برانگیختن انواع تواناییهای آنان به دیواره دیرینه و قدیمی یاد دادن و تربیت کردن، نقیبی نوبنند. واضح است که جامعه ما بیش از هر زمان دیگر به این دسته از نوآوریها و شناسایی استعدادها و پرورش نیروهای تفکر، تصور، تجسم، پیش‌بینی و تعزیه و تحلیل نیازمند است.

پژوهشگران جوان

تنظیم کنندگان / زینب اژه‌ای، زهرا اژه‌ای

پژوهشها و مقالات خود را فقط به آدرس :

تهران - صندوق پستی ۶۱۹ - ۱۳۱۸۵، مربوط به پژوهشگران جوان،

مجله استعدادهای درخشان

ارسال کنید. در ضمن فراموش نکنید بر روی مقاله ارسالی نام «مرکز»، «پایه تحصیلی» و «سال تدوین» حتماً نوشه شود.

با تشکر «سمپاد»

در این مقاله دیدگاه تعدادی از پزشکان
مانند بقراط، رازی، بوعلی سینا و... در مورد
اخلاق پزشکی بیان شده است.

اسیدهای نوکلئیک
فاطمه پورنقی آذر، راحله کافیه -
دیبرستان فرزانگان تبریز.
دانشآموzan در این تحقیق در کنار
بررسی ساختمان مولکولی اسیدهای
نوکلئیک به بیان پیشرفته‌ها و کشفیات در مورد
این مواد پرداخته اند.

آب
فرزاد شیدری، سید جواد پیرایش،
سیدحسین عندیلیب مقدم - مرکز شهید بهشتی
بیرجند.

تحقیق در مورد منابع آب شرب شهر
بیرجند، وضعیت آب شهر همراه با
پیشنهادهایی در این زمینه می‌باشد.

اخلاق پزشکی
بهناز ایراندوست اصل - سال چهارم
تجربی مرکز فرزانگان تبریز.

ازن

نیلوفر تیموری، سهیلا عابدینی، لادن
صفری - سال اول دبیرستان فرزانگان قائم شهر.
این مقاله به بررسی لایه های مختلف جو،
مواد تشکیل دهنده این لایه ها، چگونگی
تشکیل ازن و مواد مخرب لایه ازن
می پردازد.

اعتیاد به سیگار

احسان سرشار - مرکز شهید بهشتی خرم
آباد.

ترکیبات سیگار و زیانهای آن، ترک
سیگار و ضررهای سیگار برای اطرافیان
موضوعات اصلی این مقاله می باشند.

افخم

آرزو دلیر عبدالله نیا، نیز صادقی، فاطمه
خبرخواه - مرکز فرزانگان تبریز
این پژوهش که نام آن برگرفته از نام چهار
زن بزرگ تاریخ (آسیه، خدیجه، مریم و
فاطمه «س») است در مورد زن و مسائل
مربوط به زن از جمله حجاب، ازدواج،
مهریه، ارت، و همچنین زن در قرآن
می باشد.

اقلیم پارس

دان دخت دانشجو - سال سوم راهنمایی
فرزانگان شیراز.

تحقیق درباره تاریخ فارس همراه با
توضیحاتی درباره آثار تاریخی شهر شیراز،
پاسارگاد و تخت جمشید و عکسها یی از این

آشنایی با مشاغل

دانش آموزان سال سوم راهنمایی
فرزانگان لار.

از این دانش آموزان مقالات زیر را در
ارتباط با مشاغل دریافت نموده ایم:
«بینایی سنجی» فاطمه حق شناس،
«میکروپولوژی» آمنه محرر، «علوم پزشکی»
عاطفه صادق زاده، «وکالت» فرزانه کامیاب،
«دندانپزشکی» زهرا حقیقت، «صنعت چاپ»
مهندیه گلابی، «مهندس راه و ساختمان» فوزیه
وقار فرد، «پزشکی عمومی» سمیه مصلحی،
«حقوق» هانیه آقا جعفری، «علوم
آزمایشگاهی» عاطفه فراخنوله، «پرستاری»
زهراء ماندگاریان، «عکاسی» سارا محیطی،
«مهندسی کامپیوتر» صدیقه هاشمی، «پاسدار
و پاسداری از انقلاب» بتول السادات
معصومی، «سازمان انتقال خون ایران» مرضیه
قنبری، «ماشین نویسی» یاسمون امیدوار،
«دبیری شیمی» فاطمه طاهری، «مامایی»
مرضیه شرف زاده، «نگهداری از معلولین»
سمیه جهان نما، «داروسازی» طاهره
غفاری، «مهندسی مکانیک» اسماء وقار،
«بانکداری» زهرا دستان، «بهداشت محیط»
ریحانه جاهد، «مهندسی بهسازی» مریم
شکفت، «قضاؤت» هدی نیکپور.

از مصحابت آفتاب

سارا مرادی، فائزه امین، کتایون سرافرازی
- اوّل راهنمایی فرزانگان مشهد.
این مقاله در مورد زندگی و آثار
«سهراب سپهری» می باشد.

احمدی، فرهاد میر سپهوند، آرش رشیدی- سال سوم راهنمائی مرکز شهیدبهشتی خرمآباد. دانش آموزان در ۵ تحقیق جداگانه به معرفی انواع بیماریهای ناشی از کرم‌های انگلی مانند کرم قلابدار، آسکاریس، شیستوتزووما و... پرداخته‌اند.

اماکن می‌باشد.

اماکن متبرکه و قدیمی شهرستان بیرجند.

مجید جمیع، ابوالفضل ترنجیسی، علی فروتن تنها- سال دوم دبیرستان شهیدبهشتی بیرجند.

این تحقیق به بررسی بافت قدیمی شهرستان بیرجند و معرفی تعدادی از آثار معماری قدیمی همراه با ارائه عکس‌هایی از این مکانها می‌پردازد.

انرژی

برستو شیرزادی، نسیم سورعلی پورنهاوندی، سورالعین صدیقی - مرکز فرzanگان بروجرد.

این دانش آموزان در سه تحقیق جداگانه در مورد انرژیهای خورشیدی، هسته‌ای و انرژی موجود در نفت مطالبی را ارسال نموده‌اند.

انرژی اتمها و خورشید

شهاب الدین کامیاب - مرکز شهیدبهشتی لار.

این تحقیق درباره انرژی هسته‌ای و واکنش‌های هسته‌ای، کاربردهای آن از جمله در پزشکی و انرژی خورشیدی و مصارف آن می‌باشد.

انگل‌های بدن انسان

احسان جزایری، سید سعید معزی، حامد

أنواع بمبها
محسن فیروزمندان، احسان دامن افshan- مرکز شهیدبهشتی لار.
انواع بمبها، سلاحهای شیمیایی، میکروبی و رادیواکتیو، اثرات سلاحهای شیمیایی بر محیط زیست، چگونگی دفاع شیمیایی و بمب نوترونی عناوین این تحقیق را تشکیل می‌دهد.

ایدز

فیروزه افیونی، محبوبه رفیعی، الهام طاهری، بی‌نظیر گنجی - سال دوم دبیرستان فرزانگان شهر کرد.

اپیدمیولوژی، سیستم ایمنی و ایدز، طیف بالینی عفونت و درمان، راههای سرایت، کنترل و پیش‌گیری و تشخیص آزمایشگاهی عفونت HIV عناوین اصلی این پژوهش را تشکیل می‌دهد.

براکوه

امیر چرخی، حسین بهشتی نژاد، علی عباسی - مرکز شهیدبهشتی بیرجند.
تحقیق در مورد جغرافیای انسانی دهستان «براکوه» از توابع شهرستان بیرجند

می باشد.

مقاله پس از بررسی اقوام ایران قدیم به بررسی ادیان و مذاهب آنان و مقایسه آن با دین مبین اسلام می پردازد.

بهادشت آب آشامیدنی

ریحانه جاهد، مرضیه شرفزاده - مرکز فرزانگان لار.
اقدامات اساسی در تهیه آب آشامیدنی، تصفیه آب و نکات فنی نگهداری سیستم آب رسانی عناوین این مقاله را تشکیل می دهند.

بهادشت دهان و دندان
دانان دخت دانشجو - سال سوم راهنمایی فرزانگان شیراز.

آشنایی با داندانها، تخریب دندانی، پیشگیری از پوسیدگی دندان، بیماری لثه، چگونگی تمیز کردن داندانها از عناوین این تحقیق می باشد.

بینایی سنجی
یاسمن بزرگ نیا - دبیرستان فرزانگان مشهد.

این پژوهش به منظور بررسی ارتباط وراثت، مقدار مطالعه در روز، دیدن تلویزیون، وجود چراغ مطالعه در هنگام مطالعه با ضعیف شدن چشم انجام شده. به همین منظور پرسشنامه‌ای تنظیم و در اختیار ۶۵ دانش آموز قرار داده شده است و نتایج آماری جالبی بدست آمده است.

بررسی خواص و نیروهای سطحی مایعات

پویان خشایی - سال سوم راهنمایی مرکز شهید بهشتی ارومیه.
موضوعات این مقاله عبارتند از: نیروهای سطحی مایعات، کاهش سطح آزاد، کشش سطحی واژر دما بر آن، اخلال چربیها در خواص مایعات و مایعات از لحاظ ترکنندگی.

برکند و سفرنامه‌ها

امیر حسامی - مرکز شهید بهشتی بیرجند.
این تحقیق به بررسی سوابق تاریخی شهرستان بیرجند (برکند) در سفرنامه‌های قدیم می پردازد.

بناهای و آرامگاههای نیشابور

امیر مداد، کامیز کوثری، هامون هدایت‌زاده - سال سوم دبیرستان مرکز شهید بهشتی نیشابور.

دانش آموزان در مورد قدمت مزار و تغییرات مقبره‌های خیام، عطار، کمال الملک، فضل بن شاذان و بناهای مسجد جامع، امامزاده محروم، قدمگاه و کاروانسرهای قدیمی نیشابور تحقیق جامعی ارائه نموده اند.

بومیان ایرانی و مذهبیان

مریم فاضل زاده - سال سوم راهنمایی

تعدادی از بیماریهای قارچی می‌پردازد.

بیونیک

حمیده فیض دیسفانی - سال سوم
راهنمایی فزانگان مشهد.
مقاله در ارتباط با بیونیک یا الهام
صنعت از خلقت است و در این باره چندین
نمونه استفاده این علم در صنعت بیان
شده است.

تئوری اعداد
نسرين بيگ زاده، پري ناز تسيحي -
ديبرستان فزانگان تبريز.
برخی از عناوین عبارتند از: اعداد گویا،
اعداد اول، غربال اراتستن، حساب
فيثاغورسی، الگوريتم تقسيم، اعداد مختلط،
همنهشتیها و قضیه فرما.

تولی و تبری
سجاد نبی زاده - مرکز شهید بهشتی لار.
لزوم شناخت دین و پیشوایان، دلبستگی
به رهبر و دوستاری امام (ع)، ویژگیهای یک
ملت زنده، تولی ضامن وحدت و ارتقاء،
تبری و هدف از آن، مرزهای همکاری و
دوستی با کفار، عناوین این پژوهش است.

تیشه بر گام گاه
علی نیک بین، مجید حق گو، محمد
خسروی، علی خسروی - مرکز شهید بهشتی
بیرجند.
این تحقیق در مورد معادن استان بیرجند

بیماریهای خون

مرضیه قنبری، زهرا حقیقت لاری، عاطفه
صادق زاده، سمیه مصلحی - مرکز راهنمایی
فرزانگان لار.

پژوهشگران به طور مفصل در مورد
بیماریهای خونی از قبیل انواع آنمی (کم
خونی)، لوسمی و بیماریهای خونریزی
دهنده (هموفیلی) مطالبی را ارائه نموده‌اند.

بیماریهای عفونی باکتریال

شهاب الدین کامیاب، محسن فیروزمندان،
ایمان سکوتی، احسان دامن افشار - مرکز
شهید بهشتی لار.

علل، علائم راههای پیشگیری و درمان
تعدادی از بیماریهایی باکتریائی مانند سل،
جدام، وبا، طاعون، سیاه سرفه و... مطالب
این تحقیق را تشکیل می‌دهد.

بیماریهای عفونی باکتریا

پیام کمالوند - مرکز شهید بهشتی خرم آباد.
در این تحقیق هر یک از بیماریهای
باکتریایی ذات الریه پنوموکوکی، انواع سیاه
زخمها، کزار، و بوتولیسم از نظر تظاهرات،
مسیر بیماری، درمان و پیشگیری بررسی
شده‌اند.

بیماریهای قارچی

علیرضا مهر آزمای، حامد آهنی، صابر
مریدی، فیصل اطمینان - مرکز شهید بهشتی لار.
تحقیق پس از معرفی انواع قارچها و
اهمیت اقتصادی تعدادی از آنها به معرفی

بخصوص «سفرنامه» و اعتقادات و اندیشه‌های وی را مورد بررسی قرار داده است.

و سنگهای معدنی آن مانند انواع گرانیت، مرمریت، منیزیت، بازالت، مس و نقره می‌باشد.

درمان طبیعی

مریم حقیقت آذری - سال اول دبیرستان فرزانگان ارومیه.

تحقیق راجع به اصول درمان طبیعی و گیاهان دارویی منطقه آذربایجان می‌باشد و در آن علاوه بر بیان اصول طب ایرانی نکات بهداشتی که در اسلام بر آن تأکید شده بیان شده است.

دبنه‌دارها

حسین دهنوعلیان - سال دوم دبیرستان شهید بهشتی نیشابور.

جنس، اجزا، سرعت و تعداد دبنه‌دارها، خطرات احتمالی دبنه‌دارها، شیوه نامگذاری و عکسهايی از دبنه‌دار هيل - با پ عناويين اين مقاله را تشکيل مى دهد.

رهیافتی به ترمودینامیک

سجاد نبی زاده - مرکز شهید بهشتی لار. دما، کار، گرما، ماشینهای گرمایی و قوانین ترمودینامیک عناوین کلی این تحقیق را تشکیل می‌دهند.

زمین شناسی

آرش فرهوشی - سال دوم راهنمایی شهید بهشتی خرم آباد.
دانش آموز مطالبی را در مورد بلورها،

تیفوئید

مریم آذری، سیمین کوهیان افضل، تهمیه کیانی دهکردی - سال دوم دبیرستان فرزانگان شهرکرد.

تیفوئید یک بیماری عفونی حاد است که توسط یک باکتری به وجود می‌آید و با علائمی از جمله سردرد، تب، بزرگی طحال، لکوپنی و ... مشخص می‌شود. این پژوهش به بررسی تاریخچه، اپیدمیولوژی، تشخیص، عوارض و درمان این بیماری پرداخته است.

جانداران چگونه حیات یافته‌اند

مهسا هدایتی - مرکز فرزانگان بروجرد. دانش آموز با استفاده از منابع مختلف سیر حیات جانداران از باکتری تا انسان را بیان نموده است.

جنگ چالدران

مینا فخریه اصل، مریم شریفیان - سال سوم راهنمایی فرزانگان شیراز. دانش آموزان در این مقاله به بررسی علل و زمینه‌های جنگ چالدران در زمان شاه اسماعیل صفوی می‌پردازند.

حکیم ناصر خسرو

مهرشید کاوند - مرکز فرزانگان بروجرد. مقاله زندگی و آثار ناصر خسرو

کانیها، انواع سنگها و فسیل‌ها گرد آوری نموده است.

ژنتیک
الله عاقل - سال سوم راهنمایی فرزانگان مشهد.

وراثت، کروموزومهای انسان، ساختمان مولکولی، اسیدنوکلئیک، DAN، ژن، تحقیقات متدل، صفات ارشی موضوعات این تحقیق را تشکیل می‌دهند.

ژنتیک انسان
اسفانه دری مقدم - سال دوم راهنمایی فرزانگان مشهد.

DAN، ژنهای ساختمانی و پروتئنها و ژنهای ساختمانی، ساختار DNA، سنتز پروتئین، و برخی بیماریهای ژنتیکی، عناوین این تحقیق است.

سردرد
محمد شهاب الدین شفا - سال دوم راهنمایی علامه حلى کرمان.

این مجموعه به بررسی ساختمانهای حساس به درد و انواع سردرد مانند میگرن، سردردهای عصبی، دردهای جمجمه‌ای، ترموماتیک، ناشی از سرفه و فعالیت می‌پردازد.

سرطان های لوله گوارش
سمیه امین فر، فرانک حیدریان دهکردی، الله رضایپور، مریم لطفی‌زاده دهکردی، سحریبداللهی فارسانی - سال دوم دبیرستان فرزانگان شهرکرد.
سرطان چیست؟، عوامل سرطانزا،

زندگانی پیامبر (ص)
سجاده نوبهارفرد، فاطمه بیگلری - مرکز راهنمایی فرزانگان لار.
دانش آموزان به اختصار زندگانی پیامبر اکرم (ص) از زمان کودکی و نوجوانی تا بعثت، پیامبری، هجرت و رحلت آن حضرت را بیان کرده‌اند.

زندگانی امام حسین (ع)
سارا‌احمدزاده، سانا ز آل‌علی، غزال مرغایی زاده - سال دوم دبیرستان فرزانگان آبادان.

این پژوهش به بررسی سیر زندگی، اندیشه‌ها، و قیام حضرت سید الشهداء علیه السلام با استفاده از منابع متعدد می‌پردازد.

زندگانی امام خمینی (ره)
دانش آموزان محرر و امیدوار - مرکز راهنمایی فرزانگان لار.

دراین تحقیق زندگانی حضرت امام خمینی (ره) بنیانگذار جمهوری اسلامی از کودکی تا آخرین روزهای حیات ایشان همراه با شرح و قایع سالهای قبل و بعد از انقلاب بیان شده است.

دانشآموز در این تحقیق با استفاده از منابع متعدد علائم آخر الزمان و نزدیکی ظهور حضرت صاحب الزمان (عج) را بیان نموده است.

سرطانهای حفره دهانی، حلق، مری، معده، کبد و...، درمان طبیعی، تهاجم سلول سرطانی و داروهای ضد سرطان، عناوین کلی این پژوهش را تشکیل می‌دهد.

عين الدوله

رضا رضایی ثانی - سال دوم دبیرستان شهید بهشتی نیشابور.
تحقیق در مورد زندگی عین الدوله یکی از چهره‌های سیاسی تاریخ ایران و نقش وی در دوره قاجاریه است.

سیاهچاله‌ها

مهتاب صدری جهانشاهی، ایلناز قهرمان بامدادی - سال سوم فرزانگان ارومیه
مقاله به معنی سیاهچاله‌ها و چگونگی تشکیل آنها می‌پردازد.

فدائیان اسلام

رضا صالح، محمدحسین دانشور - سال دوم دبیرستان شهید بهشتی نیشابور.
زنگی شهید سید مجتبی نواب صفوی، تشكیلات و اقدامات فدائیان اسلام، نخست وزیری دکتر مصدق، فدائیان اسلام، بعداز کودتای ۲۸ مرداد، دستگیری و شهادت فدائیان اسلام موضوعات این تحقیق می‌باشد.

فاطمه طاهری - راهنمایی فرزانگان لار.
در این تحقیق طرز تهیه و موارد استفاده شیشه‌های معمولی، بروسیلیکات، کوارتز، رنگی، نشکن، سربی، ضدگلوله، فتوکرومیک، اپتیکی و الیاف شیشه بیان شده است.

عجبی هفتگانه طبیعی جهان

علی ایراندوست اصل - سال پنجم دبستان شاهد تبریز.

این دوست‌کوچک ما مطالبی را درباره ۷ پدیده طبیعی جهان مانند: گراندکانیون، دریاچه بایکال و آبشارهای ویکتوریا تهیه نموده است. با آرزوی اینکه شاهد تحقیقات دیگری از این پژوهشگر بسیار جوان باشیم.

علائم آخرالزمان

سمانه صوفی ملکی - دبیرستان فرزانگان ارومیه.

مجموعه چیست؟

کورش بزدانی رشوانلوبی - سال دوم
راهنمایی شهید بهشتی بجنورد.
دانش آموز در این مقاله به معرفی
مجموعه، انواع مجموعه ها و خواص
مجموعه می پردازد.

معادلات و نامعادلات

وحیده رحمانی، مریم معنایی - سال سوم
دیبرستان فرزانگان تبریز.
این تحقیق در ۳ فصل تنظیم شده است و
برخی از مطالب ارائه شده در آنها عبارتند از:
هم ارزی معادله ها، نامعادله های هم ارز
معادله های یک مجهولی انواع معادلات و
حل آنها.

منظومه شمسی ما

دانادخت دانشجو - سال سوم راهنمایی
فرزانگان شیراز.
در این گردآوری مطالبی چند در مورد
اجزاء منظومه شمسی (خورشید و سیارات)
ارائه شده است.

نظریه اعداد

لیلا ذاکر - دیبرستان فرزانگان تبریز.
نگاهی به اعداد، شمارشها و عددها،
پایه های عددی، توانها، اعداد اول و مرکب،
اعداد تام و متحابه، مربع جادوئی و ده مسئله
ریاضی عناوین این تحقیق را تشکیل
می دهد.

کار مهمترین عامل تولید

مهدی کرمی خرم آبادی -
مرکز شهید بهشتی خرم آباد.
تعریف، تقسیم و علمی شدن کار، سیر
تحول شیوه کار، نقش کار در تولید به عنوان
نهاد، تابع تولید و فرهنگ کار موضوعات
این پژوهش می باشند.

گاز

لیلا سلطانپور، سیما عطواری - سال اول
دیبرستان فرزانگان تبریز.
در این تحقیق پس از بیان قوانین مختلف
گازها، انواع گازهای مهم از لحاظ صنعتی
معرفی شده است.

ماهواره

محمد سکوتی، حامد سرورام، احسان
طاهری - مرکز شهید بهشتی لار.
ماهواره و فضاییها، چگونگی
قرار گرفتن آنها در فضا و استفاده از آنها
عنوانین مورد بحث این مقاله است. در پایان
نیز طرح یک ماهواره که دانش آموزان قصد
ساختن آن را دارند ارائه شده است.

مبانی کامپیوتر

علیرضا صوفی زاده - سال اول دیبرستان
شهید بهشتی خرم آباد.
آشنایی با کامپیوتر و مقایسه آن با بدن،
واحدهای اصلی کامپیوتر، سیستم عامل ها،
نگهداری اطلاعات و دستوراتی از DOS
عنوانین این تحقیق را تشکیل می دهند.

راهنمایی شهیدبهشتی لار.

خواص این ویتامینها، منابع غذایی، موارد استعمال و درمان این گروه ویتامینها در این تحقیق بیان شده است.

ویتامین‌های A و E

سجاد حق پرست، محمدمهدي محمودي نژاد، شهرورز سعدی پورفسائي، محسن عمارزاده - مرکز شهید بهشتی لار.

این تحقیق درباره ویتامین‌های A و E مقدار استعمال ویتامین A و خواص آن، علائم کمبود این دو ویتامین و درمان آنها می‌باشد.

ورزش

مطهره مقتدابی، سعیده بخشی، مهسا شیخ عطار، سحر آزادی، مریم شریفیان، کتایون میرانی، زهرا عالی قدر، راحله رضازاده، شبیم قدرقدر - سال سوم راهنمایی فرزانگان شیراز. دانش آموزان در تحقیقهای جداگانه به بررسی ورزش، رابطه آن با سلامتی، جامعه شناسی، روانشناسی و ورزش از دیدگاه مذهب پرداخته‌اند.

ویتامین‌های گروه B

حامد سکوتی، نوید جمالزاده، امیر قیومی، محمدعلی پیرعنیی سال دوم



این مقالات، نوشه‌ها و گردآوریها از شما خوانندگان عزیز دریافت شد:

- مرکز شهیدبهشتی اردبیل : «باکتریها و تک یاختگان» اکبر ایمان پرست.
- مرکز فرزانگان اردبیل : (دانشمندان فیزیک و ریاضی) «شیما نریمانی».
- مرکز فرزانگان اهواز : «منابع آلوهه کننده آبهای جاری» عسل کریمی، فوزیه رصاص، مرضیه حشمتی نیا، رعنا شهرکانی، الهام رسولی، بهاره حسین نژاد، هدیه کعبی.
- مرکز شهیدبهشتی بجنورد : «آشنایی با مؤسسه استاندارد» اسماعیل کفashی، «کمان دایره و زاویه» احسان محتسب.
- مرکز فرزانگان بجنورد : «اعشه ایکس» سروناز خیوه‌گی.
- مرکز فرزانگان بروجرد : «اتم» زینب بنائی، «انرژی اتمی» سیما فدایی، سمیرا ترکاشوند، «لوزالمده و کبد» پریسا سیلانی، پرستو شیرزادی، سارا فرزان، زهرا سلوکی، «بابا طاهر» الهام گودرزی، «ویتامینها» زهراهمتی، معصومه نصرالهی، سیما کمانکش، نسرین حسنی، فاطمه گوشش، «اقبال لاهوری» فروغ گودرزی، «سنگها» آمنه منصوری، فاطمه اسماعیلی، الهام گودرزی، ندا مرادی دالوند، «سعدی شیرازی» محبوبه شمامی، «تحقیق فیزیک» گلناز کاوند، «شعرای گمنام بروجرد» پریسا نیک آشین، «سلولهای خورشیدی» آنارام معظمی، «ابوعلی سینا» شبین اسکندریه، «انرژی هسته‌ای» دنیا متقی، «انرژی خورشیدی» پگاه مظفری، فیروزه شریعتی، «گیاهان دارویی بروجرد» مهسا خالقیان، «اقسام نثر و نظم» نازنین برقی، «دکتر محمود حسایی» غزال شریفیان، «کنه‌ها» فیروزه اشرف، «جابرین حیان» مریم خنجریان، «زکریای رازی» سیما فدایی، «خورشید» صبا و فاختواب، «گیاهان دارویی لرستان» ندا شهسواری، «نرم تنان» عاطفه مقسمی،

«آسم» مژگان روشنی.

□ مرکز شهیدبهشتی بیرجند : «انیشتین» احمد کاشانی، «ژنتیک» سیدفرزاد یوسفیان، مازیار مهدوی «صداو سیما» هادی مرادی، سیدهادی خاتمی، «نژادهای معتبر گوسفند در دنیا» سیدامین زرآهای، حسن خسروی.

□ مرکز فرزانگان تبریز : «قارچ کومبوجا» نسترن رضوی خسروشاهی، «۲۱ ستاره ادب» یلدا کاظمی اصل، مریم فرهادی، سمیرا اکرمی، «نسبت اینشتین» الهامه مدبر.

□ مرکز شهیدبهشتی خرم آباد : «کانی‌ها» فرزان خمسه، نوید اناری، محمد امین شجاعی، «اعتیاد» امیرنادری، «قرآن» احسان سرشاری، سجاد ولدی، وحید نیری، رضا تاجفر، میلاد کشوری فرد، بهروز دهقانی، رضا میرزاپیان، نیما بهادری، محمدحسین اکباتان، «صفات خدا» مسعود کرم وندی، «نهج البلاغه» مجید ناصریان، «قرآن و نهج البلاغه» امین روشنی، آرش حسن نژاد مقدم، «تحقيق جغرافیا» رضا فلاح.

□ مرکز میرزا کوچک خان رشت : «دستگاههای بدن» محمد گرجی سفیدمزگی.

□ مرکز فرزانگان رشت : «تلہپاتی»، «کودکی نوایع جهان» لیلا توتجی.

□ مرکز فرزانگان زنجان : «برنامه نویسی به زبان پاسکال» لمنا پروینی ثانی.

□ مرکز فرزانگان سمنان : «دینیای حیوانات» الهام خضرائی، زینب مرادی.

□ مرکز شهیدبهشتی سنتوج : «فلزات» عارف یوسفی.

□ مرکز فرزانگان شیراز : «موجودات زنده چگونه انرژی بدست می‌آورند؟» مرجان مجتهد جابری، «لایه‌وزن» انسیه ایزدپناه، «نادر شاه افشار» نجمه یزدانی، «دستگاه گردش خون انسان» نسیم پاک نیت، «بدن انسان» صدف ادیبی، مژده نصیری، «خون» نجمه هاشمی، «آسم» سارا جاویدی، «بدن انسان» سارا میرزاد، «گیاهان» نوس نعمتی، «بیماریها» انسیه ایزدپناه، مهسا شیخ عطار، «مواد آلی بدن» بنفشه لشکری، «تولید مثل» مائده مطوس، آوا رفعتی، «حیوانات چگونه با یکدیگر تماس می‌گیرند؟» الناز حاتمی، «کلیله‌ها» مقصومه رستمی، «مثلث مرگ» فرزانه زمانی، «تکامل زمین» شفائق لطف الهی، «کانادا» مریم شریفیان، «مه» گلسا علوی، «سر و تنہ انسان» فربا صدیقه.

□ مرکز علامه حلی کرمان : «ستارگان» هادی مینوی، احسان مالکی.

□ مرکز شهیدبهشتی لار : «ادبیات فارسی در دوره اسلامی» حسین رادمرد، «استاد شهید مرتضی مطهری» سجاد حق پرست، «سهراب سپهری» محمدعلی پیر غیبی، «حکیم نظامی گنجوی» علی جعفرپور، «عبدی زاکانی» شجاع الدین کامیاب، نوید جمالزاده، «تاریخچه پژوهشی هسته‌ای» حامد قاصر، «معد» حامد ندیمی، سیدعبدالعلی قرشی، «هفت خوان رستم» یوسف مهندس، «حافظ شناسی» عبدالرضازمانی، «انرژی نوری» احسان طاهری، احسان منیری، محمد محسن رفیعی، مهدی حق‌شناس.

□ مرکز فرزانگان لار : «تاریخچه المپیک» انسیه علیشیری، «سیدجمال الدین اسدآبادی» هدی نیکپور، «تیمور لنگ» راضیه غلامی، «سرگذشت آدم و حوا» مرضیه خورشیدسوار، «حضرت یوسف (ع)» عالیه رفعت حقیقی، صفورا اکبری، «زندگانی حضرت محمد(ص)» مقصومه جمشیدی، هدی مرادی، فاطمه حق‌خواه، ثریا سلیم، اسماء دامن کشان، مرضیه حمیدی، زهرا خودمه، «زندگانی حضرت آدم» رویا مقیمیان، زهرا رفعتی، «بازیهای محلی لارستان» اطهار سادات کشفی نیا، «زندگانی حضرت علی (ع)» ابراهیمی، وقار فرد، مریم بندی، انسیه رحیمی نژاد، زینب روانبخش، فضیلت سوفکیان، «عجایب هفتگانه جهان» صفورا اکبری، «زندگانی حضرت فاطمه (س)» فرشته محسن زاده، سامیه مقیمیان، «ورزش و سلامتی» مریم افتخار، «لیزر» جعفری، زارع زاده، شریعتی راد.

□ مرکز فرزانگان مشهد : «ویکتور هوگو» شیما فربیب، «نفت» سودابه حسینی، «محمد حسین شهریار»

یلدا گلریز، «شگفتیهای آفرینش» حمیده فیض، «حافظ» صفورا جعفرزاده، «اتم چگونه کشف شد؟» سوسن توکلی، «دایره آذر لقایی، آرزو عرفانیان، شایسته شجیعی، «پیشکان و ریاضیدانان نامی» حمیده فیض، فهیمه آرمین.

□ مرکز شهید بهشتی نیشابور : «ترجمه متون زبان انگلیسی» سید صالح صباحی، امیرحسین سروری، «حرکت» جعفر شایان، «زمان سنجی» سامان عوضوردي، «اتم چگونه کشف شد؟» محمدرضا قدیری، «عدسیهای نازک» احمد رضا کسانیان نائینی.



پرسش‌های شما

شد احساس کردیم دست اندر کاران مجله راضی نیستند دانش آموزان از خدمات مدیران و سرپرستان قدردانی کنند.

● هیچ چیز زیباتر از شادمانی عزیزانمان از داشتن مدیران و سرپرستان مطلوب نیست ولی اگر قرار باشد مطالب مثبت فقط منعکس شود، خلاف عدالت است، اگر مکاتبات منفی چاپ شود اعتباری برای مدیر نمی‌ماند بخصوص که در «شیفتگی»‌ها و «اشکال‌گیری‌ها» هر دو افراط و تغفیریت است. البته در مورد فارغ التحصیلان فرق می‌کند.

از سوی دیگر در مواردی در ارتباط با یک مدیر مکاتبات متناقض با ما می‌شود. اینکه مدیر شاغل به کار در مراکز مورد تأیید

○ در ارتباط با مطلب صفحه ۷۶ شماره ۲۱
مجله در سال ۷۶ باید به اطلاع برسانیم هر سه دانش آموز مختلف بر اساس تخلفی که کرده بودند مجازات شدندهم آن دو تایی که ولی آنها پزشک و داروساز بود هم دانش آموزی که پدرشان کارمند آموزش و پرورش بودند. کارنامه ضمیمه است. حالا چرا دانش آموز چنین تلقی داشته است شما جواب دهید؟ (مدیر مرکز)

● جواب شما را چاپ کردیم و کارنامه ارسالی را هم دیدیم، برای ما روشن شد که شما به عدالت رفتار کرده‌اید.

○ ما در نامه‌ای تلاش کرده بودیم گوشه‌ای از خدمات مدیران و فارغ التحصیلان را ارج نهاده و از آنها تشکر کنیم. اما وقتی نامه چاپ

بدين دليل بود که اولاً: تا حد امکان بتوانيم
دانش آموزان ممتاز واجد شرط از دیگر
مدارس را پذيريم، ثانياً: تعداد كمتری به
مدارس عادي منتقل شوند. ولی وقتی امتياز
بسیار پایین باشد و پیشرفت تحصیلی هم
همگون با نتایج کنکور چاره‌ای جز اين
انتقال نیست.

○ در مواردی دانش آموزی امتیاز قبولی را
در سقف پذیرش نیاورده ولی زیاد هم فاصله با
پذیرفته شدگان نداشته است، علت عدم پذیرش
چیست؟

● در بررسی وضعیت تربیتی
دانش آموزان پس از سه سال حضور در
مدرسه اگر نارسائی های شدید تربیتی
مشاهده شود. دلیلی ندارد، این دانش آموز که
امتیاز لازم را هم کسب ننموده است در
مدرسه ادامه تحصیل دهد. ما معمولاً این
narسائیها را در پرونده تحصیلی دانش آموز
ثبت نمی کنیم تا مشکل دیگری بر مشکل او
نیفزاییم. البته برخی از کسانیکه بخاطر فاصله
زیاد در امتیاز کسب شده به مدارس دیگر
منتقل می شوند فکر می کنند، علت انتقال آنها
مسائل ارزشی بوده است که چنین نیست و
خوشبختانه ما با دانش آموزان خوبی طرف
هستیم.

ما است تردیدی نیست ولی این گونه تقدیرها
چه بهتر که در برنامه های داخلی مرکز ارائه
شود تا هم قدردانی از این عزیزان شود هم با
آشنايی که دانش آموزان با هم دارند، فضا
طبیعی بنماید و بوی تصنیعی بودن به مشام
نرسد. بخصوص آنجاکه اسم مشخص در پای
نامه دریافتی وجود ندارد. البته ما در صورت
وارد نمودن اشکال نیز، نام دبیر و شهر را
حذف می کنیم تا «نقض» مطرح شود نه
«فرد».

○ آیا در کنکور ورود به دبیرستان،
دانش آموزان «سمپاد» ازاولویت برخوردارند؟
● تردیدی نیست که اگر بخواهیم بر
اساس رتبه کنکور بپذیریم تعداد زیادی
امتیاز سقف تعداد پذیرش را ندارند ما نیز
اصراری به انتقال دانش آموزان مراکز به
مدارس عادي نداریم. میانگین این انتقال
برای هر مرکز که دو کلاس در پایه سوم
دارد بیش از ۳ نفر نیست که برخی مراکز
اصولاً هیچ انتقالی ندارند. بهمین دلیل است
که تعداد دانش آموزان اول دبیرستان در هر
کلاس به طور متوسط ۲۵ درصد بیشتر از
دانش آموزان هر کلاس در سوم راهنمایی
است. این پذیرش اضافی که در سال جاری
در اغلب مراکز به ۳۳ درصد افزایش داشت

«افتادگی»، پذیرش حقارت نیست، مسیری است که انبیاء و دانشمندان بزرگ در این مسیر گام نهاده‌اند، علمای الهی مظہر اینگونه صفات بوده‌اند، امام عزیزمان چنین بود که اینهمه شیفته دارد. فقیه بزرگی چون آیت الله العظمی اراکی از همین افراد بود، حتی سالهای سال بجز «خواص» کسی ایشان را نمی‌شناخت. حالا دانش آموزی بخارط قبول شدن در یک آزمون و حضور در یک مرکز آموزشی از ارزشها فاصله بگیرد. وقتی فرزندان ایران اسلامی مدل طلای جهانی المپیاد را هم کسب کنند تازه اول راه هستند، تازه گام نحسین را برداشته‌اند. البته به برخی از خانواده‌ها هم توصیه می‌کنیم باعث تشدید این ذهنیت در فرزندان خود نشووند. ضمن اینکه با هرگونه «تحقیر» به عنوان مقابله به مثل به شدت مخالفیم.

○ در برخی موارد اعضاء «انجمن اولیاء و مریبان» در امور دخالت می‌کنند؟

● خوشبختانه در اغلب مراکز همکاری صمیمانه و مشارکت مطلوبی بین مرکز و اولیاء عزیزانمان وجود دارد گزارش دخالت‌های بعضی از اعضاء انجمنها، چشمگیر نیست ولی بهر حال دخالت، کاری غیر منطقی است و ما موافق آن نیستیم.

○ چرا ما حق نداریم کتابهای «مرجع» و یا «لغت نامه»‌ها را امانت بگیریم و به خانه ببریم؟

● از یک دانش آموز درس خوان پرسیدند: چی داری حفظ می‌کنی؟ جواب داد: «دیکشنری!!». همانگونه که در سؤال شما آمده است کتابهای «مرجع» محل رجوع و نیاز اکثر افراد است. لذا مطالعه آنها صرفاً در محیط کتابخانه باید صورت گیرد.

○ بعضی‌ها از اینکه در مراکز «سمپاد» هستند به دیگران «پز» می‌دهند در اینمورد چه نصیحتی دارید!

● نصیحت ما اینست که «پز» ندهنند. اما کمی صریحتر به شما عزیزان می‌گوئیم: خداوند به شما توانمندی داده است که با تلاش بیشتر با «تعقل» و «تفکر» رشد یابید، «متتحول» شوید و «الگوی خوبی» برای دیگران باشید. ما در جامعه‌ای زندگی می‌کنیم که افراد «افتاده» و «فروتن» برای مردم ما جذاب‌تر و مطلوب‌تر هستند. چرا اولین رئیس جمهور ایران با یازده میلیون رأی از ۱۴ میلیون به نیمه راه نرسیده از ایران گریخت. یکی از دلایل آن غرور، خودخواهی و «کیش شخصیت» بود که اتفاقاً وی کتابی بهمین عنوان هم نوشته بود.

بگیرید چرا سه ماه قبل خبر نمی‌دهید که
وضع فجیعی!! پیش نیاید؟

- اگر مدیران مراکز به اطلاع شما نرسانده‌اند، ما به آنها گفته‌ایم در آخرین زمان ممکن ما اعلام می‌کنیم چه درسی امتحان مشترک دارد. این بخاطر اینست که مراکز «بودجه بندی» حجم کتب و محتوای تکمیلی کلیه دروس را رعایت کنند.
- می‌گوئیم ما را ببرید «اردو» می‌گویند: ما سعی کردیم ولی نتوانستیم.

می‌گوئیم ما را ببرید «موزه» می‌گویند: ما سعی کردیم ولی نتوانستیم. می‌گوئیم ما احتیاج به کلاس فوق العاده داریم می‌گویند: ماسعی کردیم ولی نتوانستیم. نشد ما چیزی بخواهیم آنها بتوانند انجام دهند.

- متن سوال فوق با گویش محلی نوشته شده بود که چون می‌خواستیم کلام، «فراسهری» باشد نگارش آنرا به عادی تبدیل کردیم. بررسی کردیم برخی از موارد فوق متأسفانه در تعدادی از مراکز صادق است. انشاء الله مدیران مراکز برنامه‌ریزی کنند که در محدوده امکانات آنان، دانش آموزان بتوانند از «فوق برنامه‌ها» استفاده نمایند.

○ بعد از یکی از امتحانات ما یکی از معلمین به دیگری می‌گفت: «کیف کردم امروز

آید رست است که در صدق قبولی مراکز «سمپاد» در دانشگاه بیشتر است؟

- ما در صدق قبولی فرزندان «سمپاد» به طور کلی در طول هشت سال و به تفکیک جنس و رشته در سال جاری را در مجله آورده‌ایم. اگر مراکز دیگری خارج از سمپاد بازده بهتری داشته‌اند به آنها تبریک می‌گوییم نکته‌ای را هم که نباید از آن غافل ماند رشته‌های انتخابی فرزندان سمپاد است که در عدم قبولی برخی از داوطلبان بی‌تأثیر نیست.
- می‌دانید ما ها خیلی باهوش هستیم و از نژاد «ژرمن» می‌باشیم. به ماها خیلی بیشتر برسید!

● داغ دل ما را تازه کردید و قیافه «هیتلر» و دار و دسته‌اش را در مقابل چشمانمان مجسم نمودید عزیز من، ما منکر استعداد در شهر شما نیستیم ولی در زاهدان، آبادان، اصفهان، مشهد، تبریز، ارومیه، سنندج، بندرعباس، رشت و ... همه جای ایران عزیز افراد مستعد داریم، وظیفه خود هم می‌دانیم به همه آنها برسیم. اگر هم امکانات مراکز کم است نخواستن ما نیست، در مواردی کم نتیجه بودن تلاشهای ما و همکاران ما می‌باشد.

○ اگر می‌خواهید «امتحان مشترک»

مسابقات هنری شهر خود عمدتاً رتبه‌های خوبی را در بین کلیه مراکز ناحیه یا شهر خود بدست می‌آورند و تقریباً در جشنها و مراسم نیز از همه جهت خودکفا هستند. در ضمن شاگرد اول و دوم کنکور هنر امسال نیز هر دو از «سمپاد» بودند.

○ من به «مجله استعدادهای درخشان» بسیار علاقه دارم ولی سؤال من اینست که چرا مرتب به دستمان نمی‌رسد؟

● کم شدن این سؤال از ما دلیل بر دراختیار قرار گرفتن مجله بموقع است. متنهای همانگونه که قبلًا تذکر داده‌ایم، مجله «بهار» در تیرماه از چاپ خارج می‌شود و برخی مراکز در آغاز سال تحصیلی یک‌ماهی راهم به رتق و فتق امور که ضروری هم هست می‌پردازند، لذا در این مراکز مجله‌ای که در تیرماه به مدرسه ارسال شده در آبان بدست دانش آموز می‌رسد، برخی از مراکز هم تازه در آبان درخواست ارسال مجله می‌کنند!!

○ روز دومی که به مدرسه آمدیم تعدادی را بخاطر موی بلند نگذاشتند به کلاس بروند و گفتند: موی بلند در «شعن» (شأن) یک دانش آموز تیز هوش نیست؟

● حتماً موها خیلی بلند بوده است. بهر حال در هر مدرسه حداقل انضباط باید

پدر بچه‌ها را با سؤالات خود درآوردم«، آیا این درست است؟

● خود شما هم نوشته‌اید «یکی از معلمین» خوشبختانه کادر آموزشی مراکز عمدتاً تلاش دارند رشد و ترقی دانش آموزان را فراهم کنند. آزمون نسبتاً سخت هم به تفکیک و جداسازی توان دانش آموزان - که در مراکز ما بسیار بهم نزدیک هستند - کمک می‌کند. ما نمرات و معدل ثلث سوم سال سوم راهنمایی را که نگاه می‌کنیم نمرات مدارس عادی هیچ قدرت تشخیص مطلوبی به مانمی‌دهد.

○ ما را فدای مدرسه پسرانه کرده‌اید؟!

○ چرا هر چه امکانات است به مرکز فرزانگان داده‌اید؟!

● دو اعتراض که بارها تکرار شده است و متضاد. آنچه مسلم است برای «سمپاد» عزیزان ما فرقی ندارند. جز اینکه مدیران مراکز یکه شهر آنها تلسکوپ دارد در نحوه استفاده با هم هماهنگی لازم را بعمل آورند.

○ چرا در سازمان اسمی از «هنر» و استعداد هنری نیست؟ مگر استعداد فقط ریاضی و فیزیک است؟

● نمیدانم مقصود از این سؤال داشتن رشته هنر است یا توجه به هنر. مراکز ما در

- آیا دانشآموزان سال سوم تجربی در صورتیکه شرط معدل را دارا باشند می‌توانند در المپیادهای ریاضی، فیزیک و کامپیووتر شرکت کنند؟
- مشکل نمره دروسی است که در رشته ریاضی - فیزیک باید جهت ثبت‌نام ارائه شود اگر این امر تحقق یافته باشد و کارنامه رسمی شما هم، آن درس را در خود ثبت نموده باشد، نباید با مشکل رو برو شوید.
- چرا در مجله به معرفی رشته‌های دانشگاهی نمی‌پردازید؟
- معمولاً عوامل متعددی در انتخاب رشته تحصیلی در دانشگاه وجود دارد. این رشته‌ها هم روز بروز تخصصی تر و متنوع تر می‌شوند. حضور فارغ‌التحصیلان می‌تواند در مرحله مقدماتی کمک‌رسان به شما باشد اگر ما بخواهیم وارد این میدان شویم، برایمان مقدور نیست.
- چرا دانشآموزی که سه سال راهنمایی را در سپاد با معدل ۱۸ یا ۱۹ خوانده با یک امتحان به مدارس دیگر منتقل می‌کنید؟ از طرف دیگر دانشآموزی راجذب می‌کنید که در مدارس عادی درس خوانده و ورود او به مراکز باعث ضربه روحی می‌شود!
- اینکه پذیرفته شدگان جدید دبیرستان رعایت شود ما به سختگیریهای سلیقه‌ای و غیر ضروری اعتقادی نداریم و در «شأن» نظام آموزشی هم نیست.
- من در کنکور ورود به دبیرستان قبول نشدم، می‌توانم سال بعد شانس خود را بیازمایم؟
- کنکور سازمان شناسی نیست، قبول نشده‌ها هم کم هوش نیستند افراد آماده‌تر و توانمندتر معمولاً امکان قبولی بیشتری دارند. بخصوص در جاهائیکه رقابت فشرده است. در ضمن صرفاً برای اول راهنمایی و اول دبیرستان، سمپاد کنکور دارد.
- من امسال دیپلم گرفته‌ام ولی در رشته مورد علاقه‌ام قبول نشدم. آیا با معدل زیر ۱۸ در کنکور سراسری سال بعد رتبه زیر ۵۰۰ بیاورم می‌توانم از طرح «دکترای پیوسته» استفاده کنم؟
- همانطور که در شماره ۲۲ مجله در آئین‌نامه دوره دکترای پیوسته آمده است صرفاً امتیاز علمی و حد نصاب قابل قبول مطرح است نه معدل دیپلم. البته نکته دیگری که در صفحات گزارش و خبر این شماره هم به آن اشاره نموده‌ایم رشته‌هایی است که در آن اصولاً دوره دکترای پیوسته دانشجویی پذیرد که انشاء‌الله بتدریج که این رشته‌ها تصویب شد به اطلاع شما عزیزان خواهیم رساند.

خودم دارم به ریاضی - فیزیک علاقه دارم امکان گرفتن همزمان دو دیپلم وجود دارد؟ ● در نظام جدید متوسطه - اگر مجدداً تغییراتی در آن صورت نگیرد - نظام واحدی برقرار است. بنابراین گذراندن واحدها مشکل نیست. منتها در ورود به پیش‌دانشگاهی که مبنای ورود به دانشگاه است شما باید یکی از دو رشته را انتخاب کنید. از طرفی در کارنامه‌ای که تهیه می‌شود فقط واحدهای یک رشته ثبت می‌شود و این امر منع قانونی دارد. البته قبلاً با «امتحان زیست» در نظام قدیم می‌شد تغییر رشته داد ولی اکنون در نیمسال ششم این امکان وجود ندارد.

○ قبلاً در نامه‌ای نوشته بودم که چرا نام بچه‌های کرمانشاهی در لیست «پژوهشگران جوان» نیست شما جواب دیگری دادید من از دیبر مشاور سؤال کردم ایشان گفتند: سیصد و اندی تحقیق به تهران فرستاده‌ایم، آنها هستند که کم لطفی می‌کنند.

● کاری به صحت و سقم این مطلب که از دیبر مشاور شده نداریم ولی نفهمیدیم که «پستخانه مبارکه» چرا فقط با مرکز فرزانگان کرمانشاه بد است. در حالیکه نشانی صندوق پستی و آدرس مشخص است. جز اینکه

به آنها ضربه روحی وارد می‌شود را قبول نداریم، بخش قابل توجهی از موفقترین دانش‌آموزان را همین ورودیها تشکیل می‌دهند و گرنه مدیران مراکز به شدت با ورود آنها مخالفت می‌کردند. از طرفی وقتی داوطلبی رتبه سی ام را دارد و دانش‌آموز سمپاد رتبه ۴۰۰ آیا عدالت حکم میکند رتبه سی ام نیاید و رتبه ۴۰۰ بماند؟ هر چند ما تمام جوانب را بررسی می‌کنیم و موفقیت تحصیلی نسبی دانش‌آموز در طول سه سال برایمان مطرح است.

○ مرکز ما مبلغ ۵۶۰۰ تومان جدا از حق ثبت برای جزوات تکمیلی و سه عدد نوار زبان و مجله دریافت نموده است. چون پشت جلد کتابها مبلغی چاپ نشده می‌خواستم سؤال کنم آیا این قیمت از سوی سازمان تعیین شده است؟

● فهرست جزوات تکمیلی بجز زبان همراه با قیمت آن در مجله چاپ شده است. قیمت نوار کاست هم بستگی به نوع آن دارد. قیمت مجله هم برای دانش‌آموزان با سوبسید (یارانه) است و مشخص.

○ علاقمند به رشته «علوم تجربی» هستم و دوست دارم در آزمون تجربی دانشگاهها شرکت کنم. از طرفی با توجه به شناختی که از استعداد

- در مورد المپیادها و طریق شرکت آن توضیح مختصری بدھید!
- در شماره قبل مجله در صفحه ۲۲۳ ضوابط شرکت در المپیادها را نوشتہ ایم به آن مراجعه کنید ولی از جهت آمادگی باید مرکز شما از المپیادیهای سابق سمپاد دعوت کند تا اطلاعات شما تکمیل شود.
- آیا در مرحله «پیش دانشگاهی» می توانیم «سه باره» در المپیاد شرکت کنیم؟
- در فیزیک و شیمی یکبار شانس شرکت و جودداد دودر کامپیوتر و ریاضی هم دوبار. بنابراین «سه باره» نداریم. البته دو سال قبل شانس شرکت در ریاضی برای سه سال وجود داشت زمانی که «ایمان افخاری» برای اولین بار در سال دوم دبیرستان عضو تیم شد. منتها چون سوم را جهشی خواند برای بار دوم صرفًا شرکت نمود و تنها دانش آموز پسر «دو طلایی» شد. خانم میرزا خانی هم از فرزانگان تهران تنها دختر «دو طلایی» ایران است. اما از سال قبل که قرار شد جهت المپیادها یک سال زودتر انتخاب کنند عملاً کسی که در سال سوم دبیرستان برگزیده مقدماتی است برای سال بعد که سال چهارم است آماده خواهد شد.

محموله ها به آدرس دیگری رفته باشد که خود باید داستان دیگری باشد. ما در ده ماه گذشته دو مورد از شهید بهشتی کرمانشاه دریافت داشته ایم که در شماره ۲۱ مجله یکی معرفی و دیگری اعلام وصول شده است.

○ من سال قبل جزء بچه های المپیاد محسوب می شدم ولی امسال فقط به خاطر ۲۵٪ نمره از شرکت در المپیاد - ریاضی فیزیک - محروم گردیدم. آیا در جایی که در مدارس عادی به بچه ها ۲ تا ۳ نمره اضافه می کنند تا در المپیاد حق شرکت داشته باشند رواست که به خاطر چند صدم نمره از شرکت در المپیاد بی نصیب بمانیم؟

● ما ادعای شما را که در مدارس عادی به بچه ها ۲ تا ۳ نمره اضافه می کنند قبول نداریم ولی مدارس عادی امتحانات سه لتری دارند و عملاً در همین حدود معدل آنها بالاتر می شود. منتها یک سؤال داریم چه حدی را شما قبول دارید اگر ۱۷ نشد و ۱۶/۷۵ شد نفر بعدی میگوید ۱۶/۵۵ چرا نباید بیاید. اصل همانست که با مدیران مطرح ساخته ایم: سخت گیری بیجا منوع. بخصوص در مورد دانش آموزانی که توانمندی دارند. البته نمره آبکی هم هیچ «افقه» نمی کند که بر عکس «صفرا» می افزاید.

گزارش و خبر

چهار المپیاد سال ۷۷ و برندهای طلایی آن

از میان ۴۶۱۷۵ واحد شرط حضور در چهار المپیاد ریاضی، کامپیوتر، شیمی و فیزیک که در مرحله اول از بین آنها ۲۶۳۶ نفر گرینش شدند ۱۵۵ نفر به اردیه تابستانی راه یافتند تا در رقابتی سخت و فشرده، در آخرین روزهای تابستان ۷۶، طلایی‌های این گروه توانمند مشخص، و دوره آموزشی آنان آغاز شود.

■ از ۱۵۵ نفری که به مرحله کشوری راه یافتند ۱۰۴ نفر (۶۷/۱ درصد) از مراکز آموزشی سازمان بودند. در سال قبل دانش آموزان ۲۳ مرکز آموزشی سمپاد موفق شدند در مرحله کشوری به کسب مدالهای طلا، نقره و برنز المپیادهای چهارگانه موفق شوند. امسال این عدد به ۲۵ مرکز آموزشی رسید با این تفاوت که چهار مرکز آموزشی که در سال قبل موفق به کسب مدال کشوری شده بودند از گردونه خارج و ۶ مرکز جدید در مجموعه امسال جایگزین شدند (جهت مقایسه با سال قبل، صفحه ۳۳۱ شماره ۳ سال پنجم مجله استعدادهای درخشان دیده شود).

■ از مجموع ۲۹ مدال طلای کشوری، ۲۲ مدال (۶۴ درصد - سال قبل ۹۴ درصد) و از ۵۸ مدال نقره کشوری ۳۵ مدال (۶۰ درصد - سال قبل ۶۷ درصد) و از ۶۸ مدال برنز کشوری ۴۴ مدال (۶۵ درصد - سال قبل ۵۱ درصد) را فرزندان سمپاد کسب نمودند که کاهش درصد مدال طلا و نقره و افزایش مدال برنز را بیانگر است. در مجموع در سال قبل از ۱۵۱ مدال کشوری صد مدال (۶۶ درصد) و امسال از ۱۵۵ نفر، تعداد ۱۰۴ نفر (۶۷ درصد) از مراکز سازمان موفق به کسب مدال شدند که «علامه حلی تهران» با ۳۲ مدال (۹ طلا، ۹ نقره و ۱۴ برنز) همچنان رکورد دار ایران

تعداد مدالهای کشوری مراکز سمپاد در المپیادهای چهارگانه فیزیک، شیمی، ریاضی و کامپیووتر
برای سال ۱۳۷۷ به تفکیک نوع مدال، شهر و مرکز

کامپیووتر		ریاضی				شیمی				فیزیک				مرکز آموزشی	شهر
برنز	نقره	طلاء	نقره	برنز	طلاء	برنز	نقره	طلاء	نقره	برنز	طلاء	نقره	طلاء		
۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۱	۰	۰	۰	شهید بهشتی	ارومیه
۰	۰	۱	۰	۰	۱	۱	۰	۰	۱	۲	۲	۰	۰	شهید ازهای	اصفهان
۱	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۱	۰	۲	۰	۰	۰	فرزانگان امین	
۰	۰	۱	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۱	۰	۰	شهید بهشتی	اهواز
۱	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	شهید حقانی	بندرعباس
۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۲	۱	۰	۱	۰	۰	شهید مدنی	تبریز
۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	فرزانگان	
۳	۲	۲	۳	۳	۲	۱	۱	۲	۷	۳	۳	۰	۰	علامه حلی	تهران
۳	۰	۰	۲	۰	۱	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	فرزانگان	
۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۱	۰	۰	میرزا کوچک خان	رشت
۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۱	۰	۰	۰	۰	۰	۰	شهید بهشتی	زنجان
۰	۰	۰	۱	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۲	۰	۰	۰	شهید بهشتی	ساری
۰	۰	۰	۱	۲	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	شهید بهشتی	شهر ری
۰	۰	۰	۱	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۱	۰	۰	۰	شهید بهشتی	شهر کرد
۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۱	۰	۰	۰	۰	۰	۰	فرزانگان	
۰	۱	۰	۰	۰	۰	۰	۱	۰	۰	۰	۰	۰	۰	شهید دستغیب	شیراز
۱	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۱	۰	۰	۰	۰	۰	فرزانگان	
۰	۱	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	شهید بابایی	قزوین
۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۱	۰	۰	شهید قادری	قم
۲	۲	۱	۱	۲	۰	۱	۰	۰	۰	۲	۱	۰	۰	شهید سلطانی	کرج
۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۲	۰	۰	۱	۰	۰	۰	فرزانگان	
۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۱	۰	۰	۰	شهید بهشتی	کرمانشاه
۲	۱	۰	۱	۰	۰	۰	۰	۲	۱	۰	۰	۰	۱	شهید هاشمی نژاد	مشهد
۱	۰	۰	۰	۰	۱	۱	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	فرزانگان	
۰	۰	۰	۱	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	شهید صدوقی	یزد
۱۱	۱۰	۵	۸	۶	۶	۱۰	۸	۴	۱۵	۱۱	۷	جمع مدالهای سمپاد			
۱۳	۱۱	۶	۱۴	۱۹	۱۰	۱۸	۱۴	۶	۲۳	۱۴	۷	جمع کل مدالهای چهار المپیاد			

است «شهید ازهای اصفهان» با ۴ طلا، ۲ نقره و ۲ برنز، «شهید سلطانی کرج» با ۲ طلا، ۶ نقره و ۴ برنز و «شهید هاشمی نژاد مشهد» با ۲ طلا، ۳ نقره و ۳ برنز در رده‌های بعدی قرار دارند.

برندگان مdal طلای کشوری فیزیک برای سال ۱۳۷۷

ردیف	نام و نام خانوادگی	استان	شهرستان	دیبرستان
۱	پاشار احمدیان تهرانی	تهران	تهران	علامه حلی *
۲	محمد حافظی	تهران	تهران	علامه حلی *
۳	حسین رخساری آذر	کرج	شهرستانهای تهران	* شهید سلطانی
۴	سنهن سجدی	تهران	تهران	علامه حلی *
۵	ابیان عقیلیان	خراسان	مشهد	* شهید هاشمی نژاد
۶	علی مانی	اصفهان	اصفهان	* شهید ازهای *
۷	سروش محقق زاده	اصفهان	اصفهان	* شهید ازهای *

* دانش آموز از مراکز سپاه می باشد.

□ «شهید بهشتی شهر ری» با دو مدال طلای کشوری اولین موفقیت طلای خود را در ریاضی، همینطور «فرزانگان مشهد» اولین طلای کشوری را در ریاضی و «شهید بهشتی اهواز» اولین طلای کشوری در کامپیوتر را کسب نمودند. با آرزوی موفقیت هرچه بیشتر برای همه دانش آموزان ایران اسلامی، بخصوص آنانکه این موفقیت‌ها را مقدمه خدمت به میهن اسلامی‌شان می‌دانند.

□ از نگاهی دیگر ۱۳ مدال طلا از مجموع ۲۹ مدال را (۴۵درصد) شهر تهران کسب نموده است که اگر شهرستانهای تهران را نیز اضافه کنیم این رقم به ۱۷ مدال طلا یعنی ۵۸/۶ درصد میرسد.

برندگان مdal طلای کشوری شیمی برای سال ۱۳۷۷

ردیف	نام و نام خانوادگی	استان	شهرستان	دیبرستان
۱	پدرام انصاری آستانه	خراسان	مشهد	* شهید هاشمی نژاد
۲	امین حقیقت چهرمی	فارس	جهرم	نیک ذات
۳	رضه شرقی	آذربایجان شرقی	تبریز	* شهید مدنی *
۴	امیر مسلم قاسمی ورنامخواستی	تهران	تهران	علامه حلی *
۵	علیرضا مشاوری نیا	خراسان	مشهد	مالک اشتر
۶	مهدي تحفني	تهران	تهران	* علامه حلی *

* دانش آموز از مراکز سپاه می باشد.

برندگان مdal طلای کشوری هفتمنی المپیاد کامپیوتر برای سال ۱۳۷۷

ردیف	نام و نام خانوادگی	استان	شهرستان	دیبرستان
۱	شهاب اویس قرن	اصفهان	اصفهان	* شهید ازهای *
۲	بهشاد بهزادی	خوزستان	اهواز	* شهید بهشتی *
۳	آرش حسینی علمداری	همدان	ملایر	سیفیه
۴	پویان خواجه پور	شهرستانهای تهران	کرج	* شهید سلطانی
۵	ناصر فرامرز پور	تهران	تهران	* علامه حلی *
۶	آرش فرزان	تهران	تهران	* علامه حلی *

* دانش آموز از مراکز سپاه می باشد.

برندگان مدار طلای کشوری پانزدهمین المپیاد ریاضی برای سال ۱۳۷۷

ردیف	نام و نام خانوادگی	استان	شهرستان	دیبرستان
۱	امیر آجرلو	تهران	تهران	نمونه رشد
۲	امید امینی	شهرستانهای تهران	شهر ری	شهید بهشتی*
۳	سنه حاج علی احمد	تهران	تهران	علامه حلی *
۴	زهرا رزاقی مقدم کاشانی	خراسان	مشهد	فرزانگان *
۵	علی عسگری	تهران	تهران	انرژی انتی
۶	فرهاد فراهانی	تهران	تهران	علامه حلی *
۷	حسین کاظمی	شهرستانهای تهران	شهری	شهید بهشتی*
۸	علیرضا کشاورز حداد	تهران	تهران	نمونه رشد
۹	مهدي متين فر	تهران	تهران	امام خميني (ره)
۱۰	کسری علیشاهی	اصفهان	اصفهان	شهید ازهاد *

* دانش آموز از مراکز سمپاد می باشد.

«ارمیا» و تقدیر ویژه بهترین کتابهای دفاع مقدس

در مراسم معرفی آثار برگزیده سومین دوره انتخاب بهترین کتابهای دفاع مقدس که در تاریخ ۱۶ مهرماه ۱۳۷۶ برگزار شد، از داستان «ارمیا» نوشته فارغ التحصیلان سختکوش سازمان، رضا امیرخانی، «تقدیر ویژه» به عمل آمد. «ارمیا» داستانی است که بخشی از آن ابتدا، صورت پاورقی در ضمیمه مجله استعدادهای درخشان، «روایت»، به چاپ رسید و سپس «نشر سمپاد» آنرا در مجموعه کتب منتشره خود، به چاپ رساند.

در سومین دوره انتخاب بهترین کتابهای دفاع مقدس، آثار مکتوب منتشر شده درباره جنگ، در سالهای ۱۳۷۳ و ۱۳۷۴ در شانزده رشته و به مدت یکسال بررسی و از میان پانصد عنوان کتاب گردآوری شده، هیچ اثری رتبه اول نیافت و برخی آثار مورد «تقدیر ویژه» و یا حائز رتبه های دوم یا سوم گردیدند.

المپیادهای ایران در کجا مشغول تحصیل هستند؟

یک سؤال جدی ذهن برخی خواص و غیر خواص را بخود مشغول نموده است که آیا شرکت در «المپیادهای جهانی دانش آموزی» یک توطئه جهت ریودن شعرهای ارزشمند کشورهای جهان سومی نیست؟

در پی همین ذهنیت سال گذشته با طرح یکی از اعضاء هیئت امناء باشگاه دانش پژوهان جوان،

قرار شد توسط باشگاه گزارشی تهیه و وضعیت المپیادی‌ها به هیئت امناء داده شود. براساس این گزارش که تا آبان سال ۱۳۷۶ را بیانگر است. تعداد کمی از این عزیزان در خارج از کشور مشغول تحصیل هستند.

همانطور که جدول نشان می‌دهد از ۲۱۰ المپیادی، ۲۱ نفر (۱۰درصد) در خارج از کشور مشغول تحصیل هستند و آن عده که از مراکز سازمان هستند به تابعیت در تابستانها هنگام سفر به ایران با برگزاری کارسوق‌ها و گردهمایی‌های علمی تلاش داشته‌اند دانش خویش را به دیگران انتقال دهنده و انشاء‌الله پس از اتمام تحصیل در خدمت رشد و عالی علمی ایران اسلامی باشد.
اما نکاتی که در ارتباط با این آمار باید بدان توجه داشت اینستکه:

الف- از بین المپیادیهای شاغل به تحصیل در خارج ۲ نفر پس از دیپلم و بقیه پس از اخذ کارشناسی از کشور خارج شده‌اند.

ب- اکثر قریب به اتفاق افراد با استفاده از مقررات وزارت فرهنگ و آموزش عالی برای ادامه تحصیل به خارج رفته‌اند.

ج- طبق آخرین اطلاع، هنوز هیچ یک دکتری نگرفته‌اند که اقامت دائم آنان در خارج از کشور محرز شود.

د- تعدادی از این افراد در تابستان جهت دیدار از خانواده‌هایشان به طور متناوب به ایران سفر کرده‌اند و در کلاس‌های کوتاه‌مدت در دانشکده‌های خود و مراکز سمپاد تدریس کرده‌اند.

ه- در تماس با تعدادی از این دانش‌پژوهان، تنها مزیت دانشگاه‌های خارج را دسترسی به اطلاعات علمی روز آمد از قبیل کتابخانه، مجلات، شبکه جهانی اینترنت، و استاید مجرب می‌دانند نه جاذبه‌های دیگر.

توزیع دانش‌پژوهان المپیادها در رشته‌های مختلف دانشگاهی از ابتدا تا آبان ۱۳۷۶

(منبع: باشگاه دانش‌پژوهان جوان)

المپیاد	ریاضی	برق	فیزیک	مکانیک	کامپیوتر	پزشکی	دانشگاهی	شیمی	صنایع	مهندسی پژوهشی	معماری	جمع	خارج از کشور
ریاضی	۴۲	۲۳	۲	۲	۳	۱	-	-	۲	-	۷۵	۷۵	۱۴
کامپیوتر	۳	۸	-	۱	۲	۲۲	-	-	-	-	۱	۳۷	-
فیزیک	۱	۳۳	۲۴	۱	۱	-	-	-	-	-	۶	۶۲	۶
شیمی	-	۲	-	۱	۲	۴	۲۲	۱	۲	۱	-	۳۶	۱
جمع	۴۶	۶۶	۲۶	۵	۸	۲۴	۲۲	۴	۳	۲	۱	۲۱۰	۲۱

و- رفتن به خارج برای ادامه تحصیل مختص المپیادی‌ها نیست و دانشجویان ممتاز غیرالمپیادی دانشگاهی نیز برای ادامه تحصیل به خارج رفتند.

پنجمین جلسه شورای هدایت استعدادهای درخشان و مسأله دکترای پیوسته

پس از چند ماه وقفه در تشکیل جلسه «شورای هدایت استعدادهای درخشان در دانشگاهها» -

آخرین جلسه ۱۷ خرداد ۷۶ تشکیل شده بود- این شورا پنجمین جلسه خود را در تاریخ پنجشنبه ۲۲ آبان ۷۶ در دفتر وزیر محترم فرهنگ و آموزش عالی تشکیل داد.

همانطور که در شماره ۲۲ (تابستان ۱۳۷۶) منعکس نمودیم در جلسه ۱۷ خرداد ۷۶، «آینین نامه

دوره دکتری پیوسته در رشته‌های خاص برای استعدادهای درخشان» در ۱۹ ماده و ۱۱ تبصره به تصویب نهایی رسید. براساس مواد این آینین نامه مقرر شده بود دانشگاه‌هاییکه آمادگی برگزاری «دکترای پیوسته» دارند برنامه پیشنهادی خود را به معاون آموزشی وزارت فرهنگ و آموزش عالی و دبیرخانه شورا ارسال نمایند.

براساس گزارش اعلام شده در جلسه آبان ۷۶ در سه رشته: «بیوتکنولوژی»، «فیزیک» و «ریاضی» به ترتیب «مرکز مهندسی ژئوتکنیک»، «مرکز تحصیلات تکمیلی زنجان» و «دانشگاه صنعتی شریف تهران» برنامه‌های پیشنهادی خود را جهت بررسی ارسال نموده بودند.

○ از سوی دیگر «مرکز فیزیک نظری» نیز جهت این گرایشها اعلام نموده است برنامه خود را تنظیم و ارسال خواهد نمود:

«فیزیک پلاسمما» (فیزیک)، «محاسبات عددی» (ریاضی) و سه گرایش در زمینه رایانه: (Paralel Processing) (محاسبات موازی)، (Cryptology) (کدگذاری) و (Complexity theory) (نظریه مرکب).

لازم به یادآوری است هنوز هیچ گرایش و یا رشته‌ای جهت دکترای پیوسته به تصویب نرسیده است و صرفاً موارد فوق به صورت پیشنهاد می‌باشد متنها با توجه به توانمندی دانشگاه‌های ذکر شده به نظر می‌رسد، مرکز مهندسی ژئوتکنیک، مرکز تحصیلات تکمیلی زنجان و دانشگاه صنعتی شریف و مرکز فیزیک نظری، توانمندی‌های لازم جهت اجرای این دوره‌ها را خواهند داشت و به احتمال قوی برنامه پیشنهادی آنها مورد تصویب قرار خواهد گرفت.

از آنجاکه عزیزان «سمپاد»، حساس‌ترین دانش‌آموزان و دانشجویان نسبت به مصوبه دکترای

پیوسته هستند، مجله تلاش خواهد نمود موثق‌ترین خبرها در اینمورد را به اطلاع خوانندگان خود برساند.

○ ○ ○ ○

هشتاد و سه سال فارغ‌التحصیلی مراکز

○ در سال گذشته آماری کوتاه و گذرا از قبولیهای مراکز آموزشی سازمان در سراسر کشور داشتیم در طول سالهای تحصیلی ۶۸-۶۹ تا ۷۴-۷۵ جمماً ۵۳۴۹ دانش‌آموز از مراکز سازمان فارغ‌التحصیل شده‌اند که اولین فارغ‌التحصیلان مراکز شهرستانی در سال ۷۱-۷۲ از همدان و کرمان بودند در این سال از ۶ مراکز آموزشی ۳۲۳ نفر فارغ‌التحصیل داشتیم که ۸۲/۶۶ درصد آنها (۲۶۷) به دانشگاه راه یافتند.

○ در سال جاری ۴۸ مراکز آموزشی فارغ‌التحصیل داشتند که ۸ مراکز، فارغ‌التحصیلی اولین دوره فارغ‌التحصیلان خود را جشن گرفته‌اند از این ۴۸ مراکز آموزشی ۱۲۹۵ پسر و ۱۳۶۲ دختر جمماً ۲۶۵۷ فارغ‌التحصیل داشته‌ایم که از مراکز پسرانه ۱۰۸۹ نفر (۸۴/۹ درصد) و از مراکز دخترانه ۹۸۰ نفر (۷۱/۹۵ درصد) به دانشگاهها راه یافتند که ۷۷/۸۷ درصد کل فارغ‌التحصیلان امسال را در بر می‌گیرد.

○ اما از فارغ‌التحصیلان سالهای قبل نیز ۶۸ پسر و ۶۲ دختر به جمع دانشجویان سمپاد اضافه شده است.

○ با توجه به ۵۳۴۹ فارغ‌التحصیل سالهای قبل و ۲۶۵۷ فارغ‌التحصیل سال جاری تعداد فارغ‌التحصیلان سمپاد از مرز هشتاد هزار نفر گذشت (۸۰۰۶ نفر).

○ امسال درصد پذیرفته شدگان با ۷۷/۸۷ درصد نسبت به دو سال قبل بهتر بود. برخی از شهرها هم صد درصد قبولی داشتند منجمله شهید بهشتی ارومیه (تجربی) شهید مدنی تبریز (تجربی و ریاضی) علامه حلی تهران (تجربی و ریاضی) شهید بهشتی قائم‌شهر (تجربی) شهید سلطانی کرج (تجربی) فرزانگان تهران (ریاضی) فرزانگان اسلامشهر (ریاضی) فرزانگان کرمان (ریاضی) فرزانگان کرمانشاه (ریاضی).

○ ○ ○ ○

فارغ‌التحصیلان مراکز «سمپاد» در طول هشت سال تحصیلی و درصد قبولی آنها در دانشگاهها در هر سال

سال تحصیلی	تعداد مرکز	تعداد دانشآموز	قبولی	درصد قبولی	قبولی سالهای قبل
۶۸-۶۹	۲	۱۴۶	۱۲۴	%۸۵	-
۶۹-۷۰	۲	۱۸۷	۱۴۶	%۷۸/۰۷	۱۰
۷۰-۷۱	۲	۱۶۴	۱۳۴	%۸۱/۷	۱۵
۷۱-۷۲	۶	۳۲۳	۲۶۷	%۸۲/۶۶	۱۹
۷۲-۷۳	۱۶	۷۸۰	۶۱۳	%۷۸/۸۹	۶۵
۷۳-۷۴	۳۰	۱۵۶۷	۱۱۶۵	۷۴/۳۵	۱۲۹
۷۴-۷۵	۴۰	۲۱۸۲	۱۶۵۸	%۷۶	۳۱۷
۷۵-۷۶	۴۸	۲۶۵۷	۲۰۶۹	%۷۷/۸۷	۲۳۰
جمع کل		۸۰۰۶	۶۱۷۶	%۷۷/۱۴	۷۸۵

○ از قبول نشدگان سالهای قبل و عددتاً سال قبل نیز ۲۳۰ نفر به دانشگاهها راه یافتند. این آمار علاوه بر این، ارقام روشنی از تبدیل محل تحصیل از دانشگاه آزاد به دولتی را برای ما نشان نمی‌دهد ولی با وجود کاهش پذیرفته شدن سالهای قبل در مجموع در طول سالهای ۶۸-۶۹ تا ۷۵-۷۶ حدود ۸۷ درصد کل فارغ‌التحصیلان مراکز آموزش سازمان به دانشگاه راه یافته‌اند که اگر فارغ‌التحصیلان سال جاری را حذف کنیم عدد مورد قبول بالاتر از ۹۱ درصد می‌شود. با تشکر از پذیرش و امتحانات سمپاد جهت گزارش آمار سال جاری.

آمار قبول شدن فارغ‌التحصیلان ۴۸ مرکز آموزشی به تفکیک رشته و درصد قبولی و قبولی‌های سال قبل

در سال ۱۳۷۵-۷۶

قبولشده سالهای قبل		تجربی		ریاضی		تجربی		ریاضی		فارغ‌التحصیل
تجربی	ریاضی	تجربی	ریاضی	تجربی	ریاضی	تجربی	ریاضی	تجربی	ریاضی	
۲۴	۴۴	%۸۹/۱۲	۲۱۳	۸۲/۹۵	۸۷۶	۲۳۹	۱۰۵۶	۲۳۹	۱۰۵۶	پسر
۱۰۶	۵۶	%۶۴/۲۰	۵۱۱	۸۲/۸۶	۴۶۹	۷۹۶	۵۶۶	۷۹۶	۵۶۶	دختر
۱۳۰	۱۰۰	۶۹/۹۵	۷۷۴	۸۲/۹۲	۱۳۴۵	۱۰۳۵	۱۶۲۲	۱۰۳۵	۱۶۲۲	جمع

بابک فرزاد

کارسوق سراسری شیمی دانش آموzan سوم دیبرستان

کارسوق سراسری شیمی جهت دانش آموzan دیبرستان در تهران برگزار شد. آزمون ورودی این کارسوق در تاریخ ۲۱ مهرماه ۷۶ برگزار و شامل ۵۰ تست چهارجوابی با نمره منفی بود. این کارسوق به تمامی مراکز سازمان که دانش آموز در پایه سوم دیبرستان دارند اعلام شده بود که فقط ۲۱ مرکز پسرانه در وقت مقرر نتایج آزمون را ارسال نمودند. این شهرها عبارتند از: شهرکرد، ساری، بابل، قائم شهر، کرمان، اراک، اصفهان، بیرون، دزفول، تبریز، ارومیه، شیراز، شاهرود، سمنان، قزوین، یزد، کرمانشاه، بندرعباس، زنجان، خرم آباد و همدان.

دانش آموzan شرکت کننده در مرحله نهایی ۵۵ نفر بودند و دوره از صبح بیست و یکم آبان تا ظهر روز بیست و سوم آبان ۷۶ در پژوهشگاه شهیدبهشتی تهران برگزار گردید. هیأت علمی این کارسوق از برگزیدگان المپیاد شیمی و غالباً از دانش آموختگان مراکز سمپاد هستند و هماهنگی علمی - اجرایی این برنامه را جمعی از دانش آموختگان مرکز شهید هاشمی تزاد مشهد بر عهده داشتند. بحث های ارائه شده در کارسوق عبارت بودند از: «ساختار مولکولی و اتمی» (مهرداد حفاظی)، «تعادل های شیمیایی» (افشین شاملی)، «ترموشیمی» (کیوان محروم زاده)، «سفاهیم شیمی تجزیه» و «اکسیداسیون و احیاء» (علیرضا شایسته)، «استوکپومتری» (علیرضا حیدری)، «سینتیک» (رضا شاما کبری)، « محلول ها» (کاوه کاهن)، «اسید و باز» (هادی مازوچی)، «ترمودینامیک» (بابک حیدری)، «مهندسی شیمی» (مهندس فروغمند).

سرپرست سازمان در دیدار با عزیزان سمپاد

با وجود ضرورت حضور هر چه بیشتر مسؤولان ستادی سازمان در بین همکاران و دانش آموzan مراکز و سفرهای مدیریت های مختلف به مراکز باز، انتظار عزیزانمان حضور بیشتر است. گزارش فهرست گونه ای از حضور سرپرست سازمان در دیدار با دانش آموzan، همکاران آموزشی و اولیاء محترم دانش آموzan را در اینجا ملاحظه می نمائید:

□ چهارشنبه ۹ مهر ۷۶: حضور در سمینار علمی مرکز راهنمایی «فرزانگان تهران».

□ دوشنبه ۲۱ مهر ۷۶: حضور در جمع دانش آموzan مرکز «شهید سلطانی کرج» و گفتگو با دانش آموzan.

□ پنجشنبه ۲۴ مهر ۷۶: حضور جداگانه در مراکز «فرزانگان» و «شهید بابائی» قزوین، گفتگو و

پاسخ به سوالات دانشآموزان.

- شنبه ۲۶ مهر ۷۶: حضور و صحبت در جلسه انجمن اولیاء و مربیان مدرسه «راهنمایی شماره ۱ علامه حلی» تهران.
- پنجشنبه ۱ آبان ۷۶: ● دیدار و گفتگو با دانشآموزان دبیرستان «شهید بهشتی» شهر ری.
- شرکت در جشن فارغالتحصیلی مرکز زینب (س) شهری و گفتگو با عزیزان دانشآموز
- شرکت در هشتمین جشن فارغالتحصیلی «دبیرستان فرزانگان تهران» و صحبت در جمع این عزیزان.
- پنجشنبه ۱۸ آبان ۷۶: حضور در جمع دانشآموزان دبیرستان «شهید رجایی» اسلامشهر و پاسخ به سوالات آنها.
- چهارشنبه ۲۱ آبان ۷۶: ● حضور در جمع برگزیدگان کارسوق شیمی سراسر کشور در پژوهشگاه شهید بهشتی تهران.
- گفتگو در جمع عدهای از دانشآموزان دبیرستان «فرزانگان تبریز» که جهت اردی زیارتی عازم جمکران و قم بودند.
- پنجشنبه ۱۶ آذر ۷۶: ● گفتگو با دانشآموزان «مرکز فرزانگان» دزفول و پاسخ به سوالات این عزیزان.
- شرکت در مراسم جشن مبعث و گفتگو با دانشآموزان مرکز «شیخ انصاری دزفول».
- حضور در جمع دانشآموزان مرکز «فرزانگان» و «شهید بهشتی» اهواز مناسب تقدیر از خدمات آقای ابراهیمی مسؤول دفتر قبلی اهواز.
- چهارشنبه ۱۲ آذر ۷۶: شرکت در جشن اولین دوره فارغالتحصیلی مرکز فرزانگان اسلامشهر.
- پنجشنبه ۱۳ آذر ۷۶: شرکت در مراسم افتتاح مرکز «شهید قدوسی قم» و گفتگو در جمع دانشآموزان این مرکز و مرکز «فرزانگان قم».
- پنجشنبه ۲۰ آذر ۷۶: حضور در جمع مدیران، معاونین و همکاران آموزشی مرکز «شهید

اژه‌ای» و «فرزانگان امین اصفهان».

○ ○ ○ ○

درگوش و کنار از سمپاد

■ ولی دانش آموزان به سرپرست سازمان که اعلام کرده بود مبلغ کلانی به عنوان حق ثبت از او دریافت گردیده است وقتی سرپرست سازمان از مرکز مزبور سوال نمودند که: «در صورت صحت ادعا در اینمورد توضیح دهید و اگر گزارش ولی دانش آموز دروغ است دانش آموز به مدارس عادی منتقل شود.»

نامبرده تلفنی اعلام کرد که نامه را عمویش !!!نوشه و مبلغ پرداختی هم مربوط به برادر دانش آموز است که به یک مدرسه غیر انتقالی پرداخته است. لازم به یادآوری است مبلغ ذکر شده در نامه ۹ برابر مبلغی بود که جهت حق ثبت، این ولی به مرکز پرداخته بود. و از آنجا که بدرفتاری اولیاء نباید مانع ادامه تحصیل فرزندان سمپاد در مرکز باشد پس از عندرخواهی ولی دانش آموز از مدیر مرکز بخارط دروغ ۹ برابر، (که نباید غیرعادی باشد) مسئله انتقال هم منتفی شد. که در واقع منتفی بود!

○ ○ ○ ○

■ ولی یکی از دانش آموزان پذیرفته شده که به عنایین مختلف در طول چند سال گذشته با نامه نگاری و درگیری کلامی با مدیران مرکز راهنمایی و دبیرستان، قصد داشت سازمان، فرزندش را اخراج کند، در آخرین تلاش خود هم ناموفق ماند. بر اساس گزارش فرزند این بزرگوار به نقل از مدیر مرکز، ایشان از قبولی فرزندش در مرکز «سمپاد» ناخشنود می باشد و از آنجا که فرزند وی حاضر نبوده است به مدرسه دیگری برود پدر خردمند «تیزهوشی اش» را به شکل ظریفی!! به منصه ظهور رساند و هر چه بیشتر توهین نمود کمتر از بدرفتاری با فرزندش گزارش شنید.

سال قبل ادعاهای عجیب و غریبی مبنی بر آموزشش تاریخ رضاخانی در مدرسه را نموده بود که با دستور سریع سرپرست سازمان مسئله بررسی و عکس آن مطلب گزارش شد. امسال با محبتی که دوستان وی در روزنامه همشهری با داشتید و با چاپ نامه‌ای از او همراه با سو تیترهای استثنایی!! (استعدادهای درخشان را دریابید)، این امید را قطعی می دانست که فرزندش را اخراج می کنیم با این فراز متضاد این بزرگوار در متن مكتوب در روزنامه همشهری: سال گذشته رئیس مرکز اعلام کرد فرزند

شما محصل خوبی است اما چون خودتان به عملکرد ما انتقاد دارید و اجازه نمی‌دهید ما شما را سر کیسه کنیم، فرزندتان را از این مدرسه ببرید. امسال نیز از اول سال همین را می‌گویند. ایشان نمی‌دانستند که در هیچ شرایطی (مدیر) مجاز نیست یک محصل نسبتاً ممتاز و متدين و متعهد را از یک مرکز آموزش دولتی که چند سال است در آن درس می‌خواند، بیرون کند. مرکز هم که به تعهد و تدبین دانش آموز آگاه است، با وجودیکه ولی او عملاً جهت ثبت نام هم مراجعت نکرده است هوشمندانه با شیوه‌های این بزرگ مرد کوچک !! مقابله نموده است و او شاداب از حضور در مدرسه و غمگین از اینهمه خردمندی پدر شاغل به تحصیل در مرکز است لازم به تذکر است دانش آموزان پایه چهارم دبیرستان مزبور پاسخی برای همشهری ارسال داشتند که روزنامه مزبور آنرا احساسی !! دانست و به زباله‌دان احساس افکند. طبیعی بود چنین نامه‌ای مقبول نظر نمی‌افتاد بخصوص که در سطر آخر پاسخ دانش آموزان آمده است:

«اما حرف آخر اینکه، آرش، عاشقان خط خمینی کبیر را دریابید، اما نه آنگونه که در توشتار آن جناب آمد، بلکه به هضم افکار ما و نیز تبدیل ذهنیت تیز هوش به عینیت. به امید روزی که استعدادهای درخشان تداعی معنای والاتری را در اذهان بنماید.»

○ ○ ○ ○

■ از «کرج» و «قم» دانش آموزان «فرزانگان» و «شهیدقدوسی» به مرکز جدید منتقل شدند منزل جدید مبارک! اما کمی که به عقب برگ دیم وقتی در کرج دانش آموزان مرکز «شهید سلطانی» و در قم دانش آموز «فرزانگان» به اولین واحد آموزشی در این دو شهر منتقل شدند نامه‌های خشم آلود، در مواردی توهین آمیز و از فرزانگان و از فرزانگانی‌ها همراه با نفرین دریافت داشتیم. برخی از دانش آموزان «شهیدقدوسی قم» و «فرزانگان کرج» ما را متهم به ارج گذاری فیزیکی مرکز سرایه و در قم وضعیت مرکز فرزانگان مدل!! از آن یکی بود بدون گرایش فرزانگانی و یا ضد آن، انتقال اول بدینصورت، شکل گرفت و اکنون بیاری پرورگار هر دو مرکز با وجود کمبودها در محل قطعی خود استقرار یافته‌اند. لازم به یادآوری است مرکز شهید سلطانی کرج دهم تیرماه ۷۴ و فرزانگان قم ۱۹ مهرماه همان سال با حضور سرپرست سازمان افتتاح گردیدند.

مرکز شهید قدوسی قم در مهرماه ۱۳۷۶ (به محل جدید منتقل شد و در ۱۳ آذر!! رسماً افتتاح شد و دانش آموزان «فرزانگان» کرج نیز کمی دیرتر به محل جدید منتقل شدند.

▣ وقتی که شانس نداشته باشی موفقیت هم مایه دردسر است. به مطلبی که در روزنامه «ایران»

تاریخ ۷۶/۷/۲۷ آمده است توجه کنید:

در اراک، دبیرستان تیزهوشانی به نامه «علامه حلی» وجود دارد که تمام استعدادهای «استان» در این دبیرستان جمع شده‌اند. ناگفته نماند که این دبیرستان، از نظر امکانات آموزشی نیز، در حد بالای قرار دارد. چند سالی است که تعداد اندکی از داوطلبان دانشگاهی، از این دبیرستان و دبیرستانهای نمونه دیگر، در آزمونهای سراسری با رتبه‌های بالا در دانشگاهها و مراکز آموزش عالی قبول می‌شوند. تا اینجا، مشکلی نیست و جای بسی خوشحالی نیز هست، اما اشکال کار، از آنجا پدید می‌آید که مسؤولان محترم سازمان سنجش و آموزش عالی، این تعداد کم را به حساب تمامی داوطلبان کنکور- که از کمترین امکانات ممکن‌بود خود را در این شهرستان گذاردند و شهرستان اراک را که «جزء مناطق محروم کشور» می‌باشد، در سهمیه دانشگاهها از منطقه دو به منطقه یک انتقال داده‌اند. این امر، سبب شده است که عده‌ای از داوطلبان، نگران وضعیت قبولی خود در دانشگاهها شوند، چرا که در این صورت، باید به شهرهایی چون تهران، اصفهان، شیراز، مشهد و... که بیشترین امکانات فرهنگی و آموزشی کشور را در خود جای داده‌اند، رقابت کنند که صدالبه با امکاناتی در حد بسیار پایین، مشکل می‌توانند از عهده این رقابت بر آیند و در رشته‌های بالای دانشگاهها، قبول شوند.».

اما در توضیح مطلب فوق. الف - گزینش دانش آموز در سطح اراک صورت می‌گیرد نه در سطح استان ب - امکانات آموزشی مراکز، همانند سایر مراکز بسیار محدود است ج - این دانش آموزان در مراکز دیگر شهر هم که باشند رتبه‌های خوبی کسب می‌کنند بنابراین باید کاری شود که موفقیت اراکیها را با شکست رویرو سازیم.

○ ○ ○ ○

▣ پس از اعلام نتایج مرحله دوم کنکور ورود به مدارس راهنمایی سمپاد در سال جاری یکنفر با حال و هوای کاملاً «اعلیحضرتی» به خاطر عدم قبولی فرزندش آسمان و زمین را بهم دوخت تا ثابت کند که عدم قبولی فرزندش بخاطر اینست که پدر دانش آموز «نماز» نمی‌خواند و خود دانش آموز هم از خانواده شهدا نیست. متأسفانه ایشان به تنهایی ۹ ساعت وقت معاون، مدیرکل و کارشناس سازمان را گرفتند و بعد از بی نتیجه بودن تلفنهای عجیب و غریب باز هم نامه مفصلی به روزنامه «سلام» نوشت که چون به «ارزشها» و «شهدای انقلاب اسلامی» توهین شده بود ضمن پاسخ ایرادات

ایشان در ۵ بند در نهایت مذکور شدیم که : بنابراین مشخص است که آقای خ ... به «خاطر عدم پذیرش فرزندشان» که هیچ ربطی به نماز خواندن یا نخواندن ایشان و فرزندشان و یا ارتباط و عدم ارتباط با خانواده شهدا و یا عدم پاسخ به ایشان باشد از هر گونه تلاشی خودداری نکرده‌اند.» که با کمال شگفتی صرفاً همین قسمت از پاسخ که تنها دلیل پاسخگویی، به روزنامه بوده است با وجود تایپ در آخرین لحظه «لاک مالی» و حذف گردیده است.

حجت الاسلام فرائتی در دبیرستان علامه حلى تهران

یکشنبه ۷۶/۷/۲۷ حجت الاسلام فرائتی از ساعت ۱۱/۱۵ تا ۱۵/۲۵ با حضور در جمع دانش آموزان و همکاران ما در «دبیرستان علامه حلى تهران» برگزاری نماز جماعت، یک سخنرانی کوتاه ۳۵ دقیقه‌ای که با نشاط خاص ایشان همراه بود و بعد پرسش و پاسخ با دانش آموزان صفاتی خاصی به مرکز مزبور داد.

بعد از نماز ایشان در گفتگو با ۱۵ نفر از المپیادیهای مرکز، از حساسیت دانش آموزان نسبت به مسایل عقیدتی بخصوص نماز اظهار رضایت نمود. بر اساس گزارش مرکز طفین از این گفتگو و دیدار راضی، و دانش آموزان خواستار ملاقاتهای بعدی با ایشان هستند.

پنجمین کار سوق علوم ریاضی انجمن دانش آموختگان سمپاد
«سیدعلیرضا حقیقی»
پنجمین کار سوق ریاضی انجمن دانش آموختگان سمپاد در روزهای ۱۷ و ۱۸ آبان ماه در مرکز آموزشی شهید بهشتی نیشابور برگزار شد. در این کار سوق دانش آموزان پایه‌های دوم و سوم دبیرستان این مرکز، در سخنرانی‌های ۶۰ دقیقه‌ای با جنبه‌های مختلف علم ریاضی آشنا شدند. در پایان نیز، جلسه بحث و گفتگویی با حضور هیأت علمی کارسوق برگزار گردید که مانند همیشه بسیار مورد توجه این عزیزان قرار گرفت.

پس از اتمام دوره به درخواست مدیر مرکز آموزشی شهید بهشتی جلسه بحث و گفتگویی با حضور دبیران مرکز برگزار شد که طی آن فارغ التحصیلان به سوالات این عزیزان پاسخ گفتند. در اینجا مناسب است از مدیران مرکز آموزشی شهید بهشتی و فرزانگان نیشابور که با فراهم نمودن امکانات، ما را در برگزاری هر چه بهتر این کارسوق یاری کردند تشکر نمائیم.

هیأت علمی و اجرائی کارسوق عبارت بودند از: رضا صادقی، محسن بیاتی، محسن بهرام گیری

(دانشکده ریاضی دانشگاه صنعتی شریف) و علیرضا حقیقی.

برنامه‌های پژوهشگاه شهید بهشتی

- اولین دوره آموزش عربی سمپاد، ۳ و ۴ مهرماه ۱۳۷۶ با شرکت کلیه دبیران عربی مراکز آموزشی سمپاد و سخنرانی: سرپرست سازمان، مدیریت پژوهشی و آقایان: دکتر صدقی (بحثی در ادبیات عرب)، حجت الاسلام عبدالی (روشی نو در تدریس عربی) مهندس فریپور (گفتگو) ناصرالدین کاظمی (نشانه‌های خلاقیت) دکتر حریرچی (شعرمعهد) دکتر شکیب (تحول شعر عربی) همراه با تشکیل کمیسیونها و گزارش آنها برگزار گردید.
- دوره‌های کوتاه مدت گروه دانش آموختگان برق و کامپیوتر سمپاد. دوره یکم: پنجشنبه ۷۶/۷/۱۰ سخنرانی محمد رضا صدیق تحت عنوان: Simulated Annealing، پنجشنبه ۷۶/۷/۲۴ سخنرانی فرید رزازی تحت عنوان: «موجک» (Wavelet)، پنجشنبه ۷۶/۸/۷، سخنرانی مهدی فولادگر تحت عنوان: «رقابت در سیستم عامل» و پنجشنبه ۷۶/۸/۲۲، سخنرانی سعید سرکارati تحت عنوان: Opamp و سخنرانی ادریس رستمی تحت عنوان «بررسی روش‌های تصویر برداری در پزشکی»، پنجشنبه ۷۶/۸/۲۹ سخنرانی آقای افسردى تحت عنوان «کشفی جدید در نجوم پرتوگاما»، پنجشنبه ۶ آذر سخنرانی دکتر مرتضی براری تحت عنوان: «روش‌های طراحی شبکه کامپیوترا» (بررسی شبکه عصبی بدن انسان) و پنجشنبه ۲۷ آذر ۱۳۷۶ سخنرانی دکتر بهزاد بنی‌اقبال تحت عنوان: «آموزش رادیوگرافی و برش نگاری رایانه‌ای ریه» از دفتر پژوهشگاه گزارش شده است.

جزوات و نشریات مراکز

- قلم، شماره اول، پاییز ۱۳۷۶، فصلنامه علمی- فرهنگی مرکز شهید هاشمی نژاد مشهد، ۵۲ صفحه، کاری با همکاری بیش از ۵۰ نفر دانش آموز و دانش آموخته مرکز.
- نگاره، شماره دوم، مرداد ۱۳۷۶ - گاهنامه مرکز فرزانگان رشت در ۴۳ صفحه به کوشش دانش آموزان مرکز و زیر نظر علی روشن.
- مشکو، شماره اول، خرداد ۷۶، ۳۸ صفحه فصلنامه آموزشی تربیتی معارف اسلامی مرکز فرزانگان رشت.
- افق، پیش شماره آذر ماه ۷۶، مرکز شهید قدوسی قم، ۴۰ صفحه؛ با همکاری غلامرضا

گلچین، محمدرضا جورابچیان، سیدمحمدشفابخش، محمدحسن شهیدی، محمدتقی مستقیم، عباس رحمنی، محمود آزمایش، امیرعباس زادپور، امیر مهدی، همایون فکری و مهدی جعفری نیا.

□ اگر مایل به معرفی نشریه داخلی مرکزآموزشی خود هستید حتماً یک نسخه از آنرا به آدرس مجله بفرستید- در غیر اینصورت از اینکه «علم غیب» نداریم تا به معرفی نشریه داخلی مرکز شما پردازیم. ما را معذور دارید.

مدیران ستادی در مراکز سپاه.

علاوه بر دیدارهای سرپرست سازمان، از مهرماه سال جاری از مراکز، مدیران محترم ستادی نیز از مراکز زیر بازدید و در جمع دانشآموزان، اولیاء و همکاران ما به سؤالات آنان پاسخ گفته‌اند:

□ معاون آموزشی باز دید از مراکز قم (۷/۲۳) باز دید از مراکز اسلامشهر بهمراه مدیریت‌های پژوهشی و مطالعات تربیتی و مدیریت فوق برنامه.

□ معاون تربیتی : باز دید از مراکز شهری (۸/۲۲) به اتفاق مدیریت مطالعات تربیتی.

□ مدیریت پژوهشی : مرکز راهنمایی علامه حلی ۱ تهران، مراکز راهنمایی و دیبرستان فرزانگان تهران و مرکز علامه حلی دیبرستان

□ مدیریت مطالعات تربیتی : باز دید از مراکز اصفهان (۷/۲۹) زنجان (۸/۲۹) به علاوه مواردی که بهمراه دیگر همکاران در مراکز حضور یافته‌اند.

□ مدیریت شهرستانها: باز دید از مراکز شهرهای قزوین (۷/۱۷) کرمانشاه (۷/۲۳) بندرعباس (۸/۱) زاهدان (۸/۱۷) کاشان (۸/۲۸) و شیراز (۹/۲)

□ مدیریت پذیرش و امتحانات : باز دید از مرکز راهنمایی علامه حلی ۲ تهران، سفر به شاهروд در آبان ۷۶ بهمراه چهار نفر از برگزیدگان المپیادهای جهانی شیمی، فیزیک و ریاضی آقایان: محمدرضا شادکام، سیدمهدی انوری ، مهدی کشاورز و احمد مرشدیان

نتایج تیم ملی المپیاد کامپیووتر مشخص شد.

تیم ملی المپیاد کامپیووتر کشورمان به مقام ششم جهان دست یافت. در این المپیاد که ۵۶ کشور جهان در آن شرکت داشتند کشورهای روسیه، چین، اسلواکی، لهستان، لتونی رتبه‌های اول تا پنجم را کسب نمودند. خانم مانا تقديری (فرزانگان تهران) و آقایان محمد تقی حاجی آقایی (شهید بابایی

قروین) و مهدی میرزا زاده (شهید صدوقی یزد) موفق به دریافت مدال نقره و آقای سید بشیر سجاد (شهید اژه‌ای اصفهان) موفق به دریافت مدال برنز گردیدند. لازم به ذکر است که خانم تقدیری تنها دختری بود که از بین کلیه شرکت کنندگان دختر در این المپیاد مدال کسب کرد. و عملاً نفر اول اول دختران جهان در کامپیوتر گردید سال گذشته تیم ایران مقام هشتم جهان را کسب کرده بود و امسال تیمهای دانمارک، تایوان، رومانی، مجارستان، انگلیس، آمریکا و آلمان از نظر رتبه تیمی، بعد از ایران قرار داشتند.

نفرات برتر کنکور سراسری سال ۱۳۷۶

در مجموع چهار رشته تجربی، ریاضی - فیزیک، هنر و علوم انسانی از مراکز سهپاد در گروه تجربی به ترتیب: شهاب انصاری (علامه حلى تهران اول) پیمان فارسی (شهید سلطانی کرج دوم) علیرضا رادمیش (علامه حلى تهران سوم) ندا یوسفی اقدم (فرزانگان تهران، پنجم) رامون غضنوفی املشی (میرزا کوچک خان رشت، ششم) امیر آذین حاجی اشرفی (علامه حلى تهران هشتم) آزاده سادات خضری (فرزانگان تهران، نهم) علی رفائی (علامه حلى تهران دهم) جزء ده نفر اول بودند.

■ در گروه آزمایشی ریاضی - فیزیک: امیر پویا کاووسیان و علی حرمتی (علامه حلى تهران اول و دوم) پرستو آئین (فرزانگان تهران سوم) محمدرضا میبدی و سید علی معتمدی (علامه حلى تهران چهارم و نهم) جزء ده نفر اول بودند.

■ در گروه علوم انسانی شرکت کننده‌ای نداشتم و لی در گروه آزمایشی هنر محسن بی‌پروا از علامه حلى تهران و طاهره روحانی از فرزانگان تهران اول و دوم شدند. لازم به یادآوری است محسن بی‌پروا و محمدرضا میبدی فارغ التحصیل سال جاری نبودند و ۳۲ نفر نیز از مراکز سهپاد به خاطر کسب مدال طلای کشوری در چهار المپیاد، بدون شرکت در کنکور سراسری وارد دانشگاه‌ها شدند.

نامه‌های رسیده

«الله سمیع علیم»

با عرض سلام و خسته نباشد.

آقای دکتر در همین ابتدا از اینکه مصدّع اوقات شریف شما می‌شوم پوزش می‌خواهم ولی فکر می‌کنم به اندازه‌ای وقت داشته باشید که درد دل یک دانش‌آموز را بخوانید.

من دانش‌آموز سال سوم ریاضی فرانگان هستم، امسال برای شرکت در المپیاد موفق به کسب معجوز از مدیرۀ مرکزمان نشدم فقط به خاطر چند صدم، نمی‌دانم آخر تا کی می‌خواهد این نظام آموزشی غلط در کشور ما باشد. آخر کجای دنیا استعداد را با نمره آنهم صدم آن حساب می‌کنند؟ آخر کجای دنیا می‌گویند ۱۷ با ۱۶/۸۲ فرقی دارد که اگر ۱۷ بگیری لایقی و ۱۶/۸۲ به درد هیچ چیز نمی‌خوری، هر چه اصرار کردم، خواهش کردم فایده‌ای نداشت نه اینکه خواسته باشم شانسی شرکت کنم، نه باور کنید من بین ۲ کلاس هر ۲ سال نمرۀ فیزیکم بالاترین نمره بوده در آینده‌سازان (مسابقه علمی) من فیزیک ۱۰۰ درصد می‌زنم، مسائلی را حل می‌کنم که حتی مدیرمان تعجب می‌کند، بدون کمک از کسی (من بچه بزرگ خانواده‌ام، پدرم لیسانس ادبیات و مادرم فوق دیپلم دارند و هیچ‌کدام تحصصی در این زمینه ندارند) اما به خدا باور کنید هر چه گفتم هیچ فایده‌ای نداشت (نرود میخ آهنی بر سنگ به قول یکی از بچه‌های عصبانی) ایشان (مدیرمان) گفتند: «من باید تابع مقررات باشم، برای من مسئولیت دارد و ...» آخر مگر من چند صدم بیشتر از آنها می‌خواستم، دادن آن که جرم نیست من مطمئن بودم اگر در المپیاد در سطح شهر شرکت می‌کردم با

یاری خدا حتماً جز نفرات اول شهر بودم، ولی افسوس که دیگر گذشت
این مسأله بود تا اینکه در تاریخ ۱۷/۷/۷۶ روز پنج شنبه ما سر کلاس بودیم که خانم مدیر آمدند و گفتند: «بچه‌هایی که شرط المپیاد را دارند، زود بروند بالا، المپیادی‌های سال‌های قبل سمپاد آمده‌اند می‌خواهند چند ساعتی کلاس تشکیل دهند».

خلاصه هر چه اصرار کردم گفتم خانم مدیر فقط یک ساعت را اجازه بدھید بروم سر کلاس گفتند: «من معذوریت دارم، نمی‌توانم اجازه بدھم و ...» نمی‌دانم با شرکت من یکی، کلاس به هم می‌ریخت یا من فقط آنجا زیادی بودم و چیزی بارم نبود و کله‌ام خالی، آن زنگ را با هر زحمتی که بود گذراندم تا اینکه تعطیل شدیم ولی از آنجایی که اگر نیت خالصانه باشد خدا کمک می‌کند دیر فیزیکمان با آنکه آنروز در مدرسه درسی نداشتند ولی به خاطر مسأله شخصی به مدرسه آمدند و وقتی فهمیدند که مشکل من چیست، وساطت مرا پیش خانم مدیر کردند و او بالاخره با کلی منت گفت: «فقط به خاطر شما آقای ...، فقط به خاطر اینکه رویتان را زمین نیندازم، برای من مسئویّت دارد، برای من سنگین است که بدون مجوز کسی را بفرستم ...» و من توانستم از کلاس بعداز ظهر استفاده کنم.

خدای من چه ساعتی بود، چون با زحمت توانسته بودم در این جمع شرکت کنم تصمیم جدی داشتم که خدا کثر استفاده را بکنم. تا آن روز هیچ زنگ ریاضی برای من به این سرعت نگذشته بود و از آنجایی که خدا خواست من یکی از مسائلی را که در کلاس مطرح شد بتوانم حل کنم و بار دیگر به خودم ثابت شد که هیچ چیز کمتر از بقیه ندارم، بعد از این کلاس ۱/۵ ساعته، فقط تقریباً نیم ساعت دیگر وقت داشتیم که آقای ... به کلاس آمدند بچه‌ها درباره نحوه کارشان و غیره سوالاتی می‌پرسیدند تا اینکه ضمن صحبت‌شان گفتند: «اگر مدرسه راه بیاید می‌تواند شرط معدل را حل کند ما بچه‌هایی در المپیادها داشته‌ایم که بدون شرط معدل صرفاً به خاطر علاقه قلبی فراوان در آزمون شرکت کرده و خوب، مقامهای خوبی را نیز بدست آورده‌اند».

اما دیگر برای من دیر شده بود، فردا صبح یعنی روز جمعه امتحان المپیاد بود و کارتها صادر شده بودند و من تمامی آمال و آرزوهایم درهم ریخته بود شاید هم اشتباه کرده بودم و باید زیاد امید می‌بستم اما به هر حال ...

اما در تابستان سال ۷۶ کلاسی تشکیل نشده بود برای آنانکه سال اول شرط معدل نداشته و سال دوم بدست آورده بودند اما مدرسه ما در ۲۰ مهرماه از آن با خبر شد، یعنی ۲ روز بعد از امتحان،

وقتی به دفتر رفته و این مسأله را گفتیم مدیر گفتند: «خودتان باید مراجعه می‌کردید و می‌پرسیدند!». آخر یکی نیست بگویید مگر اداره محل رجوع دانش آموزان است که هر کس که رسید سرش را بیاندازد و برود اداره، مدرسه پل ارتباطی میان اداره و دانش آموزان است، یا اینکه ما علم غیب داشتیم و در آنجا هر روز بودیم که بینیم چه کسی می‌رود و چه خبر است. خلاصه کلام برای این آزمون حق عده بسیاری از ما ضایع شد.

آقای دکتر ملتمسانه خواهشمندم جواب نامه مرا بدھید، اگر حرف ناحساب می‌زنم مرا قانع کنید و اگر حرف، حساب است چرا هیچ کاری انجام نمی‌گیرد.

از اینکه زیاد نوشتمن مرا ببخشید و به من بایستی حق بدھید. زیرا من به خاطر همین مسأله: ۱- از طرف خانواده تحت فشارم، ۲- در مدرسه پیش رقیبانم احساس شکست می‌کنم؛ لذا برای درد دل شما و مجله خوبtan را که بسان سنگ صبور ما هستید انتخاب کردم.

با کمال احترام و تشکر فراوان

سوم ریاضی - فرزانگان

استعدادهای درخشان: مشابه این نامه را از عزیزان دیگری هم داشته‌ایم. مطالب مطروحه در این نامه از جهات مختلف قابل تأمل است. الف: در هیئت امناء باشگاه دانش پژوهان جوان ضوابط معدل به ثبت رسیده است. ب: سرپرست سازمان جزو همین شورا هستند. ج: سرپرست سازمان با چندین بار تلاش نتوانستند هیئت امناء را قانع کنند که شرط معدل برای دانش آموزان سمپاد به علت سخت تر بودن امتحانات لغو و بجای آن افراد فاقد معدل لازم از طریق شورای دیاران معرفی شوند. د: سازمان خود را مقید به رعایت قوانین می‌داند. هن به مدیران مراکز توصیه شده است اکنون که مصوبه هیئت امناء باشگاه حضور عزیزانمان را در المپیادها محدود کرده است. دیاران از «سختگیری بی‌جا» خودداری نمایند. و: نباید از مدیری که مقررات را رعایت می‌کند گلمند بود. ز: خانواده هم نباید دانش آموز را برای یک امر عادی، تحت فشار قرار دهند. ح: این عدم حضورها دلیل بر شکست و احساس آن نیست. ط: بهر حال اگر قرار باشد معدل ذکر شده را رعایت نکنند کدام دانش آموز را با چه معدلی باید گزینش نمود؟ ی: وبالآخره پیگیری شما قابل تقدیر است.

بنام خدا

سرپرست محترم سازمان - برادر ارجمند آقای دکتر اژه‌ای

با سلام و عرض تشکر

حاج آقا حدود ساعت ۱۰،۹ دیشب از مدرسه قصد رفتن به خانه را داشتم که یکی از بچه‌ها مصاحبه شما را در روزنامه آورد. و با دیدن جملات بسیار زیبا و سنجیده شما، (که انگار مدتها روی آن کار کرده‌اید!!، واقعاً، جدا... نمی‌دانم چطوری بگم خلاصه از ته دل کیف کردم و خوشحال شدم و بی‌پولی و مصیبت لوله کشی مدرسه و ... را فراموش کردم.

حالا خجالت می‌کشم بگم ولی برای خالی شدن خودم اجازه بدھید بگم، گھگاهی، بعضی اوقات، از فرط خستگی زیاد و محاط شدن در گرفتاریها و مشکلات جور واجور، بخصوص بعضی وقتها که دیر وقت یا آخر شب می‌رفتم خانه، به ویژه اگر در طی روز یه آدم «از خود راضی» و ... بچه‌های مدرسه را به بی‌دینی متهم کرده باشد و به رخ ماکشیده باشد که برای یک مشت از خدا بی‌خبر جون می‌کیم و ... در یک چنین موقعی تو ماشین موقع رفتن بعضی اوقات شیطان می‌آمد سراغ من که بابا آقای دکتر که از وضع تو خبر نداره مشکلات تو را که نمی‌دونه و

باور کنید حاج آقا دیشب تا دیر وقت با عیالم - که بسیار خانم فداکار و برباری در برابر وضع کاری من است، الحمد لله - صحبت می‌کردم و خودم را سرزنش که من کجا و دکتر کجا و مطمئن شدم که شما همیشه هزاران فرسنگ جلوتر از ما، مشکلات ریز و درشت ما را می‌بینید و به فکر ما هستید. در هر صورت مؤید و موفق باشید و خدا توفیق خدمتگزاری به این مملکت در رکاب شما بزرگوار را به ما عنایت بفرماید.

مدیر مرکز

استعدادهای درخشان: این نامه را با همان نگارش خودمانی اش به این دلیل آوردم که اوج عشق و شیفتگی اکثر مدیران مراکز «سمپاد» را به ارزشها و صبوری آنها را در مقابل تهاجمات کلامی و کمبودها بیانگر باشیم. سرپرست سازمان در هنگام استقبال از المپیادهای پیروز ایران اسلامی در فرودگاه مهرآباد، مسائلی از مشکلات سازمان، نگرش افراد به سازمان و شیفتگی و عشق آنانکه به سمپاد کار می‌کنند را شتابان بیان نموده بودند و مدیر خسته از کار برگشته ما به درج قسمتی از همین مصاحبه که درک وضعیت او توسط سرپرست سازمان است - قانع است. خدایا چه زیباست داشتن چنین همکارانی، هر چند برخی از آنانکه با کوچکترین مشکلی در ارتباط با این عزیزان روپرتو می‌شوند، چشم می‌بنند و هر چه می‌خواهند می‌گویند یا می‌نویسند بدون آنکه بخواهند باور کنند که خدایی است.

بسمه آنکه چه نیک جهان را به خوبیها آراست

با عرض سلام و خسته نباشد خدمت جناب آقای دکتر اژه‌ای و تمام شیفتگان آینده ایران عزیزان و عرض سلام و ارادت حضور تمام کسانی که در مراکز ارومیه عاشقانه خود را وقف شکفتند فرزندان این خطه سبز می‌کنند. بیست و هشتم مهر، اوّلین سالروز یکی از زیباترین ایثار و فداکاریهای تاریخ استعدادهای درخشان ارومیه را خدمت جنابعالی و آقای قبری، خانم زرینی و سایر عزیزان مسئول و دلسوز فرزانگان ارومیه تبریک می‌گوییم.

من «افسانه نجّار دلشادی» یکی از هفت ساله‌های فارغ التحصیل فرزانگان ارومیه هستم، می‌خواستم گوشۀ بسیار کوچکی از بزرگواری و تعالی آن عزیزان را برایتان به تصویر بکشم. پیشترها بارها قلم به دست گرفه‌ام تا هر چه در دل دارم بنویسم، اما هر بار احساس کرده‌ام، که هفت سال دیگر می‌باید که فقط از زیباییهای آن بهشت کوچک زمینی تعریف کرد و من هر چه بنویسم آنقدر کم است که در مقابل بزرگی آنها حتی کلمه‌های آب می‌شوند. نمی‌دانم از کجا آغاز کنم. از آن کولاکی که شاهد زیباترین خوبیهای عالم بود. و آن پنج فرشته‌ای که نهارا سیند از گردنۀ‌های زمستانی و خطرناک و سختی راه به جان خربیدند و تا تبریز آمدند. آمدند تا مرا روی تخت ۴۹ بیمارستان به خودم به گذشته‌ام و به آینده‌ام پیوند بزنند.

گرمای وجودشان وطنین محبتیان چه نیک کولاک زمستان ۷۲ را شرمنده ساخت و در دستهایشان چه نوری آوردند و در رگهایم ریختند آری آنروز با آمدنشان در دستهای سرد و مرده و بی‌روح من آرزویی نو دوباره جان گرفت. بزرگواریشان سر آغازین زیبایی بود برای تلاش و تقلّیلی دوباره، برای شنیدن زنگ مدرسه، و برای از نو ساختن‌ها، و آنروز آنها مرا برای مبارزه‌ای عظیم برانگیختند. هر چند وقت یکبار طنین تلفن ایستگاه پرستاری ایثار و گذشتشان را بر دنیا فریاد می‌زد. ساعت دو، وقتی خانم زرینی به خانه می‌رسید، ذهن تشه و منتظر مرا با صدای مهربانش مالامال از آرزوهای قشنگی می‌ساخت که شاید هیچ کس امید برآورده شدن آنها را نداشت.

روزی که فرستنگها دور از مدرسه، در تنها‌ی اتفاق آنها را یافتم، برای بازگشتم به مدرسه نذر کردند. و من در میان همه‌های یک روز بهار به مدرسه بازگشتم و دیران صمیمی و دلسوز آن مقدس‌خانه آسمانی دستهایم را گرفتند و نگذاشتند قدمی با آرزوهایم فاصله بگیرم. همه جانگران من، پابه‌پای من، با من و همیشه در کنارمن بودند. من هر روز بیشتر از پیش روحیم با لحظه‌لحظه‌های مدرسه می‌آمیخت. در غم از دست دادن برادرم و تنها شریک لحظه‌های تنها‌یم، دستهایم را چه مهربان

می‌فشدند و چه بزرگوارانه همیشه در کنارم بودند و با بی‌نهایت وجودشان تنها بی را برایم به صفر می‌رساندند.

قسم به کعبه‌ای که شاهد راز و نیاز بندۀ خوب خدا خانم زرینی بود و قسم به لحظه‌های دعای او، قسم به جملهٔ ناتمام از همین آقای قبری و قسم به تمام نیکیهایی که بی‌کرانیشان هرگز در کلمه و کلام نمی‌گجد، من مدیون خوبیهای آنجا و بی مدرسه هیچم. بزرگترین مرحمت خدا در زندگی من نعمت پیوستم به این خانواده بزرگ و آسمانیست.

بیست و هشتم مهر پارسال نذر آنها قبول افتاد و در میان شادی بی‌نهایت همه مراسم قربانی من به خاطرات شاد و جاودانه فرزانگان پیوست. آری، پاییز پارسال تمام گلهای شهرمان برای چنین تعالیٰ و مهری شکفت و دستها مهریانه گل کرد.

جناب آقای دکتر اژه‌ای، پدر بزرگوار سازمان، خاطره جشن پایان تحصیلی ما، با حضور خوب شما نورانی بود. لحظه‌ای که لوح مرا می‌دادید، آفرین گفتید بر مبارزه‌ای که کردم و مقاومتی که نشان دادم و من آنوقت آنقدر حرف در دل داشتم که نتوانستم انتخاب کنم، در آن لحظه چه بگویم. امروز می‌گوییم آن تحسین و آفرین لایق همانهایی است که بارها و بارها گفته‌ام مدیون لحظه‌های خوب زندگی آنهایم. روزی که جوی خون قربانی در سبزی چمنهای اردوگاه برای خود راه می‌گشود، جمله آقای قبری که گفت: «اسانه وقتی ما این قربان را نذر می‌کردیم...» و چه زیبا و عارفانه ناقص ماند. آری و همه می‌دانستند، آنجا ایستادن من با سلامت کامل با پیشانی که به انگشت آغشته به خون قربانی خانم زرینی آراسته شده بود، آرزوی همه آنها بود. آن لحظه‌های زیبای عمر را که با ارزشترین سرمایه زندگیم است، تقدیم می‌کنم به تمام خوبهای ارومیه و آقای دکتر اژه‌ای و تمام کسانی که از خانواده خوب این هشت پرطلائیند. و آنرا عاشقانه دوست دارند. همیشه آرزو کرده‌ام کاش لایق این همه کرامت خدا و محبت خوبان باشم. شکر می‌کنم خدای خوبم را، و تشکر می‌کنم از پدر و مادر صبور و فداکارم، مدرسه بزرگوار و جناب آقای دکتر اسودی پزشک معالجم و تمام عزیزانی که برای لحظه‌های زندگیم صمیمانه تلاش کردن.

دوستدار همیشگی سازمان: افسانه نجّار دلشادی

فارغ‌التحصیل ۷۶ فرزانگان ارومیه

استعدادهای درخشان: این نامه را از آنجا منعکس نمودیم تا مقاومت یکی از فرزندان سمپاد که با

اتکال به خدای بزرگ در حالیکه صرفاً امید و توجه به خدا می‌توانست او را نجات دهد، دوران

شیمی درمانی را پشت سر گذاشت در حالیکه داس مرگ برادر جوانش را در همان ایام ربوده بود و الحمد لله با همه نگرانی‌هایی که مسؤولان مرکز و ما داشتیم، با مقاومت و روحیه قوی بر تهاجم سلطان پیروز شد. شادابی بیشتر او را در پناه حق خواستاریم.

به نام خدا

بسلام حضور شما مسئولین محترم سازمان:

من یکی از دانش آموزان مرکز فرزانگان آبادان هستم. از زحمات زیادی که شما مسئولین محترم سازمان می‌کشید کمال تشکر را دارم و همچنین از دست اندرا کاران و تهیه کنندگان مجله مفید و سودمند استعدادهای درخشان.

نمی‌خواهم از نبودن امکانات و مشکلات صحبت کنم چون این مشکل دیرینه مرکز ماست که خودتان نیز اطلاع دارید. البته با لطف و مرحمت شما هر سال بهتر از سال قبل می‌شود و این را مدیون شما مسئولین محترم هستیم اما بعضی موارد است که به امکانات ربطی ندارد مثلاً کارسوقهایی که برای مراکز دیگر در طی این چند سال برگزار کردید. چرا برنامه‌های کارسوقها و پی‌گمانها و دوره‌های آشنایی با ریاضی، کامپیوتر، فیزیک، شیمی، زیست را بیشتر برای مراکز اصفهان، تهران، زنجان، یزد و ارومیه و... برگزار می‌کنند. لطفاً برنامه‌هایی نیز برای مرکز ما در نظر بگیرید. البته به خاطر «کارسوق زیست شناسی» که تنها کارسوق در طول این پنج سال بود بسیار متشکریم ولی این را در نظر داشته باشید که کارسوق زیست آبادان و خرمشهر بسیار مختصر و متفاوت با مراکز دیگر بود و شاهد کم لطفی سازمان به مرکز ما بودیم.

چرا سوالات امتحانات سراسری آسان و تعداد آنها کم است. لطفاً به دیران مراکز بگویید قبل از امتحانات سراسری این قدر در دل بچه‌ها دلهره ایجاد نکنند چون این امر باعث می‌شود بچه‌ها پاسخ سوالات را به خوبی پاسخ ندهند. من فکر می‌کنم عده‌ای که می‌گویند سوالات امتحانات سراسری سخت و مشکل است دانش آموزانی هستند که تحت تأثیر صحبت‌های دیران و مسئولین مدرسه قرار گرفته‌اند یا خود در درس ضعیف بوده و امتحان در هر صورت که باشد برای آنها مشکل و سخت خواهد بود و سراسری بودن سوالات بهانه‌ای برای آنهاست. امیدوارم با همکاری شما و مدیر مرکزمان کارسوقهایی در سال تحصیلی ۷۶-۷۷ داشته باشیم.

زینب رجبی - فرزانگان آبادان

استعدادهای درخشان: امیدواریم با همت مدیریت مراکز آبادان - خرمشهر و با استفاده از توان فارغ‌التحصیلان خوزستانی «سمپاد» و دیگر فارغ‌التحصیلان، کارسوقهای بیشتری را فوق برنامه برای مراکز خوزستانی بخصوص آبادان - خرمشهر، پیش بینی کنند.
تأکید سازمان بر اینستکه حتی اگر امکان حضور در مرحله نهائی کارسوقها نیست کلیه مراکز در مرحله مقدماتی شرکت داده شوند. در مورد سوالات امتحانات سراسری سعی خواهد شد به مراکز در مجموع فشار وارد نشود.

بسمه تعالیٰ

در پی درگذشت ناگهانی استاد ارجمند جناب آقای احمد اشکریز دبیر زیست شهیدمدنی تبریز بر خود واجب دانستم تا چند سطیری را در یاد او برای چاپ در مجله به نگارش در آورم امیدوارم مورد توجه شما بزرگواران قرار گیرد.

درانتهای عطش آفتاب می‌نوشید
کسی که از دل او شعر آب می‌جوشید
برای پرسش و تردید ما جوابی داشت
کسی که با همه چیز خویش مهربانی کرد
کسی که با تپش مرگ زندگانی کرد
به کشف مشرق خورشیدهای دیگر رفت

آخرین روزهای گرم تابستان را پشت سر نهادم خود را مهیای حضوری دوباره در کلاسهای درس و تجدید خاطرات با دوستان و معلمان می‌کردیم که خبر واقعه‌ای تلخ و باورنکردنی دلهای همگی مان را پر خون کرد. خبر این بود که احمد اشکریز دبیر زیست به دیار باقی شافته است.

ای کاش آنروز که در مدرسه، برادرانه با ما خدا حافظی کرد و حلالیت خواست به دورش حلقه می‌زدیم و به او التماس می‌کردیم که اگر رفنت را بازگشته نیست. هرگز مرو. ولی افسوس که ندانستیم. هر روز و هر بار که با مشکلی گریبانگیرش شدیم، کسی که قلعه هراس را پیش رویمان درهم می‌شکست او بود، کسی که برای هر دلنگرانی و نامیدی مان امیدی تازه می‌بخشد او بود و چه سخت بود جدایی از او، برای ما که از سال اول راهنمایی تا دوم دبیرستان، شاگردش بودیم و او معلممان بود نه تنها معلم زیست که معلم زیستن.

هر کس که این خبر را می‌شنید گویی کمرش می‌شکست، اشک غم چشمان همگی مان را در بر گرفته بود چه شاگرد، چه معلم و چه مدیر و ناظم همه در هجرش چون پروانه سوختیم. چراکه او نه یک معلم که پدری بود برای مرکز تبریز.

بالاخره این شمع پر نور را که چون مهتاب پهنای کلام را روشنایی می‌بخشید و چون آفتاب شکوه سبزشدن را به ما می‌آموخت، روی دستانمان به آغوش خاک سپردیم. در حالیکه مصروعی را که همیشه ورد زبانش بود تکرار می‌کردیم:

بسته به زنجیر منم، دور مشو، دور مشو

استعدادهای درخشان: ضمن همدردی خانواده سمپاد باکلیه عزیزانمان در مراکز تبریز و خانواده محترم همکار از دست رفته، امیدوارم فرزندان ما چون آن عزیز سختکوشی و خداباوری را فراموش ننمایند.

به نام او که پروردگار جدایهای است
یک نامه برای او که جدایی می‌افکند!

روز آخر، ۲۵ اردیبهشت ۷۶ - ۵شنبه چقدر گریه کردیم، چقدر دادزدیم، چقدر به مسئول سازمان در گیلان التماس کردیم، چقدر از مدیر مدرسه خواهش کردیم که شما را به خدا به سازمان نامه بنویسید و بگویید ما را از هم جدا نکنند، ما سه سال با هم بوده‌ایم، در این سه سال هم‌دیگر را فهمیده‌ایم، هم‌دیگر را درک کرده‌ایم، اما افسوس.... گریه و تنها گریه بود که التیام بخشنده زخم قلب‌هایمان بود و به آغوش کشیدن هم‌دیگر برای آنانی که سال دیگر با ما نخواهند بود.

اما وقتی نتایج کنکور و کلاس بندیها اعلام شد فهمیدیم که از کلاس ما همه قبول شده‌اند و به یاد آوردم که بجهه‌های کلاس برای هر کدام، انزلی، بی‌بی‌حوریه، یک شمع روشن کرده بودند تا همه قبول شدیم ولی کسی برای اینکه در یک کلاس باشیم شمع روشن نکرده بود! وقتی نتایج اعلام شد.... یک دیوار چقدر راحت بند وحدت ما را پاره کرد. یک دیوار چقدر راحت «اتحاد» را «تجزیه» کرد. آخر این دیوار چگونه توانست یاد روزهای تلخ و شیرین راهنمایی را از مغزهایمان بدور کند؟ چگونه توانست دوستیها را به هم بزنند؟

این دیوار را باید شکست. مگر ما و آن کلاس چقدر با هم اختلاف معدل داشتیم؟ نمی‌شد فقط ورودیهای جدید را یکی این کلاس، یکی آن کلاس می‌انداختند؟ لعنت به این دیوار شیطانی!! لعنت به او که چشم دیدن دوستیها را نداشت لعنت به این دیوار شیطانی!!!

شکوفه شفیعی

اول دبیرستان فرزانگان رشت

استعدادهای درخشان: عزیزان ما از چند شهر آنچنان از به کلاس دیگر رفتن یکی از دوستانشان کلافه شده‌اند که شگفت‌زده شدیم. چهار سال دیگر چه می‌کنید؟ مکر امکان تماس در غیر از ساعت‌های درس در مدرسه ندارید. اما جالب‌تر اینستکه اگر شما شمع هم نذر نکرده بودید چون دانش‌آموzan مرکز موفقیت لازم را کسب کرده بودند. همه قبول می‌شدند. تفکیک دانش‌آموzan هم عمدتاً بر اساس امتیاز کنکور ورودی است که سعی می‌شود «وزن علمی» کلاسها رعایت شود. چون قطعی است اگر تفاوت معناداری بین کلاسها باشد یک کلاس افت شدیدی را خواهد داشت و ما نمی‌توانیم وضعیت کلاسها را به احساس عاطفی شما عزیزان که برایمان بسیار زیبا و احساس برانگیز است - گره بزنیم.

بنام خدا

سلام، سلام بر شما و سلام بر تلاش‌هایتان و سلام بر اندیشه‌هایتان.
سلام بر شما و سلامتی از آن شما، که سلام، سلامتی آرد و
سلامتی، اعتقاد؛ اعتقاد، شور؛ شور، امید؛ امید، عشق؛ عشق، همت؛ و همت، تلاش آرد. پس سلامتی از آن شما و همه خوبان باد که تلاش لازمه ماندن و کار کردن است.
همیشه نقطه شروع حرکت، نقطه اوج حرکت است.
چرا که اگر بالی برای پریدن نباشد، یادآوری اسمان، آسان نیست.
همیشه می‌گفتیم فاصله بزرگ تا کوچک بسیار بلند است و نا تمام،
اما آموختیم هر ناتمامی را اتمامی است به زیبایی یک لحظه دیدار،
و آموختیم هر بلندی را می‌توان کوتاه ساخت با صمیمیت یک سلام.
همیشه می‌گفتیم مگر آسمان به زمین باید که در این دیار دورافتاده (از سازمان) «کاری» آنقدر «سوق» یابد که به مرحله اجرا و نتیجه برسد،
اما آموختیم که اگر هدف خدایی باشد، می‌توان با تلاشی خدایی آسمان را هم به زمین دوخت.
همیشه می‌گفتیم همیشه همه چیز همیشگی است،
اما آموختیم که آن همیشه‌های همیشگی را کنار باید زد و همیشه همه چیز را تازه باید ساخت.
همیشه می‌گفتیم باران همیشه سیراب، از با قطره‌بودن لذتی نمی‌برد،
اما آموختیم که باران هم می‌تواند تشنه باشد،
و آموختیم فقط انسانهای کوچک نیستند که از با هم بودن چیز می‌آموزنند، که انسانهای بزرگ هم با

آموختن، چیز می‌آموزند.

همیشه می‌گفتیم با هم بودن یک تجربه است که اگر خوب بود باید آن را تکرار کرد و اگر ...
اما آموختیم که با انسانهای بزرگ بودن بهترین تجربه‌هاست و تکرار آن شاید زیباترین، یادآوری
باشد.

همیشه می‌گفتیم آنهایی که مثل آب زلالند از فلان وسیله و فلان امکان بهره بردنده، اما آموختیم که
زلالی آب از بر亨گی باران است
و اینها هر چه بود، نبود. که گوشه‌ای از بودها، بود.

و ما این آموخته‌ها را آموختیم در دو روز با هم بودن،
در دو روزی که اولین کارسوق کامپیوتر در مراکز علامه حلی و فرزانگان همدان برگزار شد.
و ما این همه را از کسانی داریم که اوائل مرداد ماه ۷۶ با یاد خدا و اراده والا، تلاش خود را برای آغاز
خدمتی نو و جدید، شروع کردند. یعنی همان فارغ‌التحصیلان، همان آشنایی‌های دیروز و دوستان
امروز، و همچنین مدیران محترم دو مرکز در همدان.

و بالاخره (در بیست و سوم مرداد ۷۶) با آزمونی سه سوالی و پنجاه امتیازی کلنگ بنای اولین
کارسوق کامپیوتر را در ذهن دانش‌آموزان سال اول و دوم دیبرستانِ مراکز علامه حلی و فرزانگان
همدان زدند.

و در روزهای دوازدهم و سیزدهم شهریور ۷۶ تلاش مستولان و فارغ‌التحصیلان و دانش‌آموزان
با حضور گرم و صمیمی همه میهمانان محترم به نتیجه رسید، و افتتاحیه با ذکر خدا آغاز شد و اختتامیه
با حمد خدا پایان یافت. همیشه می‌گفتیم کارهای بزرگ سزاوار سپاسهای بزرگ هستند که ما از بیانشان
عاجزیم.

اما آموختیم، در همان روزها بود که آموختیم، کلامی بسیار کوچک می‌تواند امتداد نقطه شروعی
بسیار بزرگ باشد، هر چند فاصله کوچک تا بزرگ ناگفتنی است.
البته نمی‌توان خاطره آن آموخته‌ها را در چند سطر زنده کرد.

اما شاید چند سطر که به پاس قدردانی نوشته شوند بتوانند یادگارانه‌های عزیز باشند.
پس خسته نباشید و خدا قوت می‌گوییم به دیبر محترم کارسوق، اعضای محترم کمیته اجرایی و
ساiber فارغ‌التحصیلان و دانش‌آموزان عزیزی که با زحمات فراوانشان کسب تجربه‌ای بزرگ را برایمان

به ارمغان آوردن، و وظیفه ماست به پاس این هدیه بزرگ از آنان سپاسگذاری نماییم.
شاید تلاش بعضی از این دوستان در بیش از دو ماه و تلاش بعضی دیگر در یک لحظه خلاصه شود، اما آموختیم، در همان روزها بود که آموختیم، این لحظه‌هایی هستند که ماهها را می‌سازند، که اگر یک لحظه تلاش نبود، شاید هرگز نتیجه دو ماه تلاش را نمی‌دیدیم.
هر چند که می‌دانیم لحظه‌ها در بی‌نهایت هم که ضرب شوند حاصل یک روزه را نمی‌دهند! ...
همچنین باید تشکر کرد از سخنرانان محترمی که (همگی از فارغ‌التحصیلان سازمان بودند) و دعوت این کارسوق را پذیرفتند و با لطفشان ساعاتی مفید و با ارزش و به یادماندنی را برای دانش آموzan شرکت کننده فراهم ساختند.

باتشکر فراوان

نماینده‌ای از طرف دانش آموzan سمپاد - همدان

استعدادهای درخشان: با اینکه گزارش عزیزانمان از مرکز فرزانگان در مورد «کارسوق کامپیوتر» در مراکز سمپاد همدان مربوط به تابستان بود ولی بخاطر ضرورت گسترش این کارسوق‌ها و فاصله داشتن همدان - با وجودیکه از اولین فرزندان سمپاد است - از برنامه‌های گسترده، امیدواریم گزارش‌های بعدی از کارسوق‌های بیشتر حکایت کند و یک کارسوق اینهمه ذوق زدگی نیاورد.

هو الحق

ضمن عرض سلام و خسته نباشد. همه درودها و سپاسهایم نثارتان باد.
برای همه چیز. مسابقه‌ای با شکوه، عرفانی، خواهرانه و بسیار عالی.
سفری آموزنده و خاطره‌انگیز، هوای فرجبخش، مکانی خوب.
هم‌سفران مهربان و با صفا و طرح جالبی که برای اختلاط بچه‌های شهرهای مختلف داده شده بود.
دیدار با مسئولین و برخورداری از برخورد خوب هموطنان آذری.
اذان گفته‌های دسته جمعی، بحث‌های فلسفی و قسمت کردن خاطره‌ها.
گردش‌های با نشاط. رفتن به مزار شهداء و کلاس خودسازی.
و در نهایت برخورداری از سخنان ارزنده آقای ازهای و آقای ناصرزاده و سایر مسئولین و دریافت جوابیزی ارزنده.
و بالاخره بجان خریدن آنهمه صفا و عروج و ایثار به تمام معنا

از شما بخاطر همه چیز متشکرم

براستی اکنون بهیچ وجه حاضر به ترک سازمان نیستم بهیچ وجه حاضر نیستم این همدلی پاک را از دست بدhem.

نیشابوری هستم و مانند بچه‌های همه مرا کثر تازه تأسیس دچار کمبودها و مشکلات ولیک مفتخر به این عضویت

احساس عبودیت و خشوعی که بعد از بازگشت از شهر ارومیه مرا گرفته بود چنان بود که پاک دگرگونم کرد و ممنونم از خدا

و حال برای بار دوم مراتب سپاس مرا پذیرید.

آخر ساعت اول بود و ما کامپیوتر داشتیم. خانم مدیر گفتند: بچه‌ها به کلاس سوم تجربی بروید.

- چرا؟

- هر کس شرایط شرکت در المپیاد ریاضی را دارد.

- خوب چرا؟

- برنده‌گان المپیاد سال ۷۶، برگزیدگان المپیاد ریاضی اینجا هستند و ... و بالاخره اینکه برای شما کارسوق برگزار می‌شود ۴ ساعت صبح و ۲ ساعت بعد از ظهر.
فریادی از هیجان و اشتیاق کشیدیم.

به کلاس رفیم و آمدند چقدر با معلومات و چقدر متواضع و جو علمی خوبی بر کلاس حاکم بود.

هر حرفی، هر سخنی، هر مطلبی را به گوش جان می‌خریدیم.

قلمها لحظه‌ای از کار نمی‌افتدند و مدرسینمان آقایان بهرام‌گیری، بیاتی و صادقی هر سؤال ما در کمال فروتنی پاسخ می‌گفتند. و ما قلباً متشکریم. برای همه چیز و مهمتر از همه برای این انگیزه سازنده‌ای که در ما ایجاد شد و خواهان آنیم که در رشته‌های دیگر نظیر کامپیوتر، شیمی و علی‌الخصوص فیزیک هم ما را یاری کنید و برایمان کارسوق بگذارید.

و شاید خوشحال شوید اگر بدانید سال قبل در اردیبهشت ماه ۷۶ (منظور سال تحصیلی قبل است) یک سمینار مقدماتی زیست‌شناسی در مرکز ما برگزار شد که استقبال خوبی هم کردند و خوشحال‌تر اگر بدانید که میدانیم قدر همه زحماتان را و با پشتکار به آینده‌ای خوب امیدواریم.

نجیه جعفری، فرزانگان نیشابور

استعدادهای درخشان: ما نیز از اینکه عزیزانمان در مرحله نهایی مسابقات سراسری حفظ و قرائت قرآن کریم در ارومیه خاطره‌های خوبی را با خود به شهر خویش برده‌اند و از اینکه فارغ‌التحصیلان متعهد و خوب سپاد، شهرهای تازه به سپاد پیوسته را از نظر دور نمی‌دارند متشکریم. و امیدواریم در کنار کلاس‌های خاص، کلاس‌های فراگیر در مراکز جهت عزیزانمان - بخصوص در نیشابور که با امکانات محدودی سپاد را تحمل می‌کنند - تشکیل گردد.

به نام آنکه هستی نام از او یافت

با عرض سلام و آرزوی سرافرازی و کامیابی شما مسئول محترم (جناب آقای دکتر اژه‌ای) اولین برنامه کارسوقی که در مرکز اردبیل و از تاریخ ۷۶/۸/۱ برگزار شد مدت آن دو روز بود و بسیار مؤثر و با ارزش.

من از طرف تمام دانش‌آموzan این مرکز از شما و همه برادران و خواهر گرامیمان نهایت تشکر و قدردانی را کرده و از خداوند منان آرزوی توفیق همه عزیزان و دست‌اندرکاران را دارم و همچنین خوشحالم از اینکه ما را در این نقطه از سازمان پرتلایش استعدادهای درخشان فراموش نکردید و به یادمان بودید.

امیدوارم این برنامه فقط به یک بار خلاصه نشود چراکه با اینکه با هر روز (در طول مدت اجرای برنامه) حدود ده ساعت در مدرسه ماندیم ولی باز هم با توجه به شور و شوقی که این عزیزان در جلسات برگزار شده ایجاد کردنده از نهان احساس خستگی نکردیم بلکه علاوه‌ای نیز به پایان این برنامه نداشتم. قصد من از ذکر این مطالب سپاسگزاری از شما مسئول زحمتکش سازمان و هیئت علمی خصوصاً آقایان: برزگر، مسکرزاده و آشوری که تشریف آورده بودند است و بس و در آخر امیدوارم در ماههای آتی مجدداً از وجود ارزشمند آنان که با ایجاد روحیه و نشاط و آگاه ساختن ما فرزندان سازمان، باعث شدن تا آگاهی بیشتری نسبت به این سازمان داشته باشیم و همچنین نسبت به درسها یمان جدی‌تر و مسئولیت‌پذیرتر باشیم، بهره‌مند شویم.

با تشکرات و افر: یلدا توکلی

دانش‌آموز سال سوم راهنمایی - مرکز فرانگان اردبیل

«بنام آنکه هستی نام از او یافت»

سرپرست محترم سازمان و مدیر مسئول مجله استعدادهای درخشان

با سلام و آرزوی توفیق جنابعالی و همکارانتان در مجله، که محل مناسبی برای بیان نظرها و اخبار و انتقادات و ... فراهم آورده‌اید، در رابطه با دو مطلب که به احتمال زیاد از مرکز فرزانگان ارومیه ارسال شده لازم دیدم مطالبی را بعرض برسانم. در شماره ۲۱ (ص ۷۶) در بخش پرسش‌های شما سؤالی از دانش‌آموزی متخلص! چاپ شده که معتقد است با دو مورد تخلف برخورد یکسان صورت نگرفته. چون جواب ذیل همان نامه حاکی از دستور بررسی این مسأله است لاجرم اینجانب منتظر این امر بودم ولی چون تاکنون اقدامی به عمل نیامده با ارسال مدارک موجود قضاوی را به خود جنابعالی واگذر می‌نمایم هر چند بالاتر از آن بنده همیشه و در هر حال خداوند سبحان را شاهد و ناظر اعمال میدانم و شکر خدا و به تصدیق همه افرادی که مرا می‌شناسند، همیشه به دانش‌آموزانی که از طبقات زحمتکش هستند احترام بیشتری قائلم و توجه ویژه به آنها را جزو وظایف الهی خود می‌دانم.

در شماره ۲۲ مجله دو نامه از یک گروه! (در صفحات ۲۰۷ و ۲۲۴) چاپ شده که در یکی از برگزاری کارسوق و استقبال شورانگیز و در دیگری از بازی با اعصاب دانش‌آموزان بحث شده است در حقیقت هر دو درست است! کارسوق طبق معمول با نهایت همکاری ما شروع شد و دو روز طبق برنامه پیش رفت ولی بدليل سوء تفاهم‌هایی که میان دو گروه شاخه دانشجوئی، یعنی گروه مهمان که زحمت کشیده و برای اجرای کارسوق از مشهد مقدس تشریف آورده بودند و شاخه دانشجویی زحمتکش و بومی پیش آمده بود از طرف اینجانب فقط بخاطر مصلحت مرکز و سازمان و رفع سوء تفاهم و جلوگیری از درگیری شدید بین دو گروه، با اطلاع سرپرست محترم دفتر ارومیه کارسوق در روز سوم تعطیل شد و عزیزان فرزانه کلاس چهارم که از همه مطالب مطلع بودند بالطبع ناراحت شدند. لذا از مجله محترم درخواست دارم پس از بررسی کامل و روشن شدن مطلب مبهم اقدام به چاپ بنمایند تا ذهن عزیزانمان با باورهای عجولانه و غیرمنطقی مغشوش نشود.

با دعای خیر و آرزوی سلامتی مجدد برای شما و همه دست اندرکاران زحمتکش مجله خوب استعدادهای درخشنان.

مدیر دبیرستان فرزانگان ارومیه

طاهره زرینی - ۷۶/۸/۱۸

استعدادهای درخشنان : در شماره ۲۲ مجله هر دو سوی سکه مطرح شده بود و در این شماره

دیدگاه همکارمان در فرزانگان به استناد این مکتوب، مطلب انتقادی درست بوده است. بهرحال

عزیزان زحمتکش ما در مدارس بایستی خیلی راحت مطلب را با دانش‌آموزان مطرح کنند.

دانش آموز رشد یافته معمولاً قانع می‌شود.

نامه‌ها و نوشه‌های شما عزیزان دریافت شد، به برخی از سوالات طرح شده در نامه‌های شما که جنبه عام داشت، در بخش «پرسش‌های شما» پاسخ گفته‌ایم و چنانچه پیگیری لازم داشته است، به مدیریت‌های ذیربطر ارجاع داده‌ایم.

- آبادان : دانش آموز مرکز فرزانگان / ق.ح. پدر دانش آموز □ ابهر : ملیحه نظری □ اراک : عبداللهی □ اردبیل : مرکز فرزانگان، لدن تیمورزاده، دوم راهنمایی / دانش آموز مرکز □ ارومیه : احسان اکبری مرکز شهید بهشتی / محمد مرکز □ اصفهان : الف.ت. و دو تن از دانش آموزان مرکز فرزانگان امین □ اهواز : احسان اکبری مرکز شهید بهشتی / محمد فضلعلی؛ علی احسانی / مریم باقریان، امینه شافعی و لیلا الله‌پناه از مرکز فرزانگان □ بابل : دانش آموز سال سوم دبیرستان فرزانگان □ بجنورد : مرکز شهید بهشتی، مهدی ک. □ بندرانزلی : فریدون ایرج بخت □ بیرونی : داود دادرس / جمعی از دانش آموزان مرکز شهید بهشتی، □ تبریز : ولی دانش آموز مرکز شهید مدنی / امیر اشرفی زاده، سال دوم دبیرستان □ تهران : معمومن عظامیان، ریکا عرفانی، سهیلا قربانی □ خرم‌آباد : مرکز فرزانگان سحر باقری طولابی، سمیه صیدی، مهرآتش نوری □ دزفول : مرکز شیخ انصاری؛ حسین بنی نجار، مرکز فرزانگان نفیسه مقیمی □ زاهدان : ولی دانش آموز مرکز شهید بهشتی / محمدرضا رئوفی □ سبزوار : مرکز فرزانگان، دانش آموز رشته ریاضی / شهرزاد دداش سوز □ سنتندج : مرکز فرزانگان، رف. □ شاهروod : مرکز فرزانگان، یکی از دانش آموزان گله‌مند / ولی دانش آموز از مرکز شهید بهشتی □ شهرری : مرکز شهید بهشتی، چند تن از دانش آموزان سال چهارم □ شهرکرد : آرمنی نجات □ شیراز : مرکز فرزانگان، س.ک. / طاهر اسلامی / غلام محفوظ / دانش آموز سوم راهنمایی □ فردوس : مهدی توکلی □ قائمشهر : مرکز فرزانگان، م.ر. □ قم : مرکز فرزانگان، ظاهره و طبیه مرتضایی تویسرکانی / زهرا شریعتی □ کرمان : علی گنجویی، شفا / دانش آموزان مرکز فرزانگان □ کرمانشاه : س.م.س / سارا عیوضی / حشمت نظری ولاشجردی از مرکز شهید بهشتی □ لار : رحمت رنجبر لاری □ لگ روD : نسترن م- جبویی □ مشهد : مرکز فرزانگان، میترا حسن‌زاده / سارا شهریاری / حسن جاویدی □ نیشابور : مرکز فرزانگان، پ.ا.ن.م. / ن.ک. / امضاء محفوظ / محمد آبادی، امیر رحمانی □ همدان : مرکز علامه حلی، ع.م. / روزبه ملکی □ یزد : جمعی از دانش آموزان مرکز فرزانگان.